

Ośrodek Pomocy Społecznej  
16-100 Sokółka, ul. Dąbrowskiego 12  
tel. 85-711-20-64, NIP: 545-10-78-113

URZĄD MIEJSKI W SOKÓŁCE  
W P E Y N E O  
KANCELARIA OGÓLNA

19. 03. 2026

Sokółka, 18.03.2026 r.

WPS.032.1.2026.MK

*OST u Sołtysów  
20.03.2026*

liczba załączników .....  
Nr. Dz. 54241/2026  
Data: .....

*P. J. Torzecka  
25.03.2026*

**Ewa Kulikowska**  
Burmistrz Sokółki

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w załączeniu przesyła „Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny na lata 2024-2026 w Gminie Sokółka” za 2025 rok.

DYREKTOR  
OŚRODKA POMOCY SPOŁECZNEJ  
W SOKÓŁCE  
*Marta Piótorzycka*  
mgr Marta Piótorzycka

Do wiadomości:  
Rada Miejska w Sokółce



**Ośrodek Pomocy Społecznej**

16-100 Sokółka, ul. Dąbrowskiego 12

tel. 85-711-20-64, NIP: 545-10-78-113

Sokółka, 18.03.2026 r.

WPS.032.1.2026.MK

**Ewa Kulikowska**  
**Burmistrz Sokółki**

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w załączeniu przesyła „Sprawozdanie z realizacji Programu Wspierania Rodziny na lata 2024-2026 w Gminie Sokółka” za 2025 rok.

DYREKTOR  
OŚRODKA POMOCY SPOŁECZNEJ  
W SOKÓLCE  
  
mgr *Maria Poltorzycha*

Do wiadomości:  
Rada Miejska w Sokółce



**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROGRAMU WSPIERANIA RODZINY  
NA LATA 2024-2026 W GMINIE SOKÓŁKA ZA 2025 ROK**

Program Wspierania Rodziny na lata 2024-2026 w Gminie Sokółka został przyjęty do realizacji Uchwałą Nr LXXVI/300/2023 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 30 listopada 2023 roku. Głównym celem Programu jest wsparcie rodzin poprzez prowadzenie działań i tworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Rozwój systemu wsparcia rodziny jest skoncentrowany na realizacji działań profilaktycznych oraz skutecznej interwencji. Obowiązek wspierania rodziny oraz organizowania pieczy zastępczej, w zakresie określonym ustawą, spoczywa na jednostkach samorządu terytorialnego oraz organach administracji rządowej.

Zgodnie z art. 176 Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań własnych gminy należy:

- 1) opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny;
- 2) tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny;
- 3) tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez:
  - a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa,
  - b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających,
  - c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci;
- 4) finansowanie:
  - a) podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny,
  - b) kosztów związanych z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające;
- 5) współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym;
- 6) sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego, o którym mowa w art. 187 ust. 3;
- 7) prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy.

Ponadto ustawodawca określił w art. 8 ww. Ustawy zakres przedmiotowy wsparcia, jakiego należy udzielić rodzinie doświadczającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, tj.:

1. Rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wójt zapewnia wsparcie, które polega w szczególności na:

- 1) analizie sytuacji rodziny i środowiska rodzinnego oraz przyczyn kryzysu w rodzinie;
  - 2) wzmocnieniu roli i funkcji rodziny;
  - 3) rozwijaniu umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny;
  - 4) podniesieniu świadomości w zakresie planowania oraz funkcjonowania rodziny;
  - 5) pomocy w integracji rodziny;
  - 6) przeciwdziałaniu marginalizacji i degradacji społecznej rodziny;
  - 7) dążeniu do reintegracji rodziny.
2. Wspieranie rodziny jest prowadzone w formie:
- 1) pracy z rodziną;
  - 2) pomocy w opiece i wychowaniu dziecka.
3. Wspieranie rodziny jest prowadzone za jej zgodą i aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych oraz źródeł wsparcia zewnętrznego.

Formy pracy, jakie mogą być prowadzone w stosunku do rodziny doświadczającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych ujęte zostały w art. 10 ust. 3 przedmiotowej Ustawy: Praca z rodziną jest prowadzona w szczególności w formie:

- 1) konsultacji i poradnictwa specjalistycznego;
- 2) terapii i mediacji;
- 3) usług dla rodzin z dziećmi, w tym usług opiekuńczych i specjalistycznych;
- 4) pomocy prawnej, szczególnie w zakresie prawa rodzinnego; organizowania dla rodzin spotkań, mających na celu wymianę ich doświadczeń oraz zapobieganie izolacji, zwanych dalej „grupami wsparcia” lub „grupami samopomocowymi”.

Niniejsze sprawozdanie zawiera informację o sposobie realizacji powyższych zadań w 2025 roku.

## 1. Zapewnienie rodzinom stabilizacji i poczucia bezpieczeństwa socjalnego:

### a) Udzielenie pomocy finansowej i rzeczowej rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej

Pracownicy socjalni przeprowadzając wywiady środowiskowe dokonują diagnozy potrzeb i problemów danej rodziny oraz określają indywidualne plany pomocy. Współpracują ściśle z dzielnicowymi, pedagogami szkolnymi, kuratorami sądowymi, aby poprawić warunki życiowe osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Pomoc materialna dla rodzin pozostających w trudnej sytuacji ekonomicznej realizowana przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce:

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w 2025 roku objął wsparciem (świadczeniami bez względu na ich rodzaj, formę, liczbę oraz źródło finansowania) **1 158** rodzin, w których pozostawało 1 457 osób. Pomoc udzielona w postaci pracy socjalnej została udzielona **704** rodzinom, gdzie pozostawało 1 427 osób.

Należy zauważyć, że 836 rodzin objętych wsparciem to rodziny z dziećmi oraz rodziny niepełne, o liczbie dzieci:

- 1 dziecko - 536 rodzin,
- 2 dzieci – 62 rodziny,
- 3 dzieci – 67 rodzin,
- 4 dzieci i więcej – 171 rodzin.

Rodzinom zamieszkującym na terenie Gminy Sokółka udzielano wsparcia finansowego, rzeczowego lub w formie usług społecznych. W 2025 roku udzielono wsparcia finansowego, w ramach:

- zasiłków okresowych na kwotę **2 542 399 zł** - 474 osobom, w których rodzinach łącznie było 948 osób,
- zasiłków stałych na kwotę **1 469 990 zł** - 129 osobom, gdzie liczba osób w rodzinie wyniosła 153 osoby,
- zasiłków celowych na pokrycie wydatków powstałych w wyniku zdarzenia losowego na kwotę **6 700 zł** – 5 osobom,
- innych zasiłków celowych na kwotę **101 471 zł** - 173 osobom, gdzie liczba osób w rodzinie wyniosła 269 osób.

Na świadczenia pomocy społecznej w formie pieniężnej i rzeczowej w 2025 roku wydatkowano łącznie kwotę **4 815 264zł**. Środki te pochodziły z budżetu Gminy Sokółka i dotacji Wojewody Podlaskiego.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w ramach zadań ustawowych realizował:

- specjalistyczne usługi opiekuńcze dla dzieci z zaburzeniami psychicznymi. Były to usługi m.in.: logopedyczne, rehabilitacyjne, terapia integracji sensorycznej, psychologa, pedagoga. Zajęcia te

miały na celu wyrównanie szans, pomoc dzieciom z niepełnosprawnością do adaptacji w środowisku rówieśniczym. Wsparciem objęto **63** dzieci na kwotę **1 715 549 zł**;

- specjalistyczne usługi opiekuńcze z zaburzeniami psychicznymi dla osób dorosłych. Były to usługi oferujące m.in.: pomoc mieszkaniową, inne specjalistyczne usługi opiekuńcze. Wsparciem objęto **8** osób na kwotę **62 660 zł**;
- usługi opiekuńcze obejmujące pomoc w zaspokajaniu codziennych potrzeb życiowych, opiekę higieniczną, zaleconą przez lekarza, pielęgnację oraz w miarę możliwości, zapewnienie kontaktów z otoczeniem. Wsparciem objęto **55** osób na kwotę **231 256 zł**, w tym **14** osób objęto usługami sąsiedzkimi na kwotę **57 600 zł**.

Ponadto Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce dysponuje też innymi formami pomocy, jak:

### **Świadczenie pielęgnacyjne**

Od 01.01.2025 roku świadczenie pielęgnacyjne wypłacane jest osobom, które nabyły uprawnienie do 31.12.2023 roku. Od 01.01.2024 roku obowiązują nowe zasady przyznawania świadczenia pielęgnacyjnego. Osoba składająca wniosek może pozostawać w zatrudnieniu. Kwota tego świadczenia podlega corocznej waloryzacji.

Nowe świadczenie przyznawane jest na jedno niepełnosprawne dziecko w rodzinie oraz dwoje, lub też troje i więcej dzieci, posiadających odpowiednie orzeczenia o niepełnosprawności.

Świadczenie pielęgnacyjne przysługuje:

- 1) matce albo ojcu,
- 2) innym osobom, na których zgodnie z przepisami ustawy z dnia 25 lutego 1964 r. - Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2809 ze zm.) ciąży obowiązek alimentacyjny, a także małżonkom,
- 3) opiekunowi faktycznemu dziecka,
- 4) rodzinie zastępczej, osobie prowadzącej rodzinny dom dziecka, dyrektorowi placówki opiekuńczo-wychowawczej, dyrektorowi regionalnej placówki opiekuńczo-terapeutycznej albo dyrektorowi interwencyjnego ośrodka preadopcyjnego

- jeżeli sprawują opiekę nad osobą w wieku do ukończenia 18. roku życia legitymującą się orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności albo orzeczeniem o niepełnosprawności łącznie ze wskazaniami: konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji oraz konieczności stałego współdziałania na co dzień opiekuna dziecka w procesie jego leczenia, rehabilitacji i edukacji.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce wypłacił **1 989** świadczeń na łączną kwotę **6 525 495 zł**.

### Zasiłek pielęgnacyjny

Zasiłek pielęgnacyjny przyznaje się w celu częściowego pokrycia wydatków wynikających z konieczności zapewnienia opieki i pomocy innej osoby w związku z niezdolnością do samodzielnej egzystencji i przysługuje:

- niepełnosprawnemu dziecku;
- osobie niepełnosprawnej w wieku powyżej 16 roku życia, jeżeli legitymuje się orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności;
- osobie niepełnosprawnej w wieku powyżej 16 roku życia legitymującej się orzeczeniem o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności, jeżeli niepełnosprawność powstała w wieku do ukończenia 21 roku życia;
- osobie, która ukończyła 75 lat.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w 2025 roku wypłacił **5 343 świadczenia** na kwotę **1 153 233 zł**.

### b) Świadczenie pomocy w postaci posiłków w ramach Programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2026

Realizując wieloletni program osłonowy w zakresie dożywiania w Gminie Sokółka „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2026 przyjęty Uchwałą Uchwała nr LXXVII/508/2023 Rady Miejskiej w Sokółce z dnia 27 grudnia 2023 r.

Program jest elementem polityki społecznej gminy w zakresie:

- poprawy poziomu życia rodzin i osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- dbałości o właściwy poziom zaspokajania potrzeby odpowiedniego żywienia dzieci i młodzieży, tym samym poprawy ich stanu zdrowia,
- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.

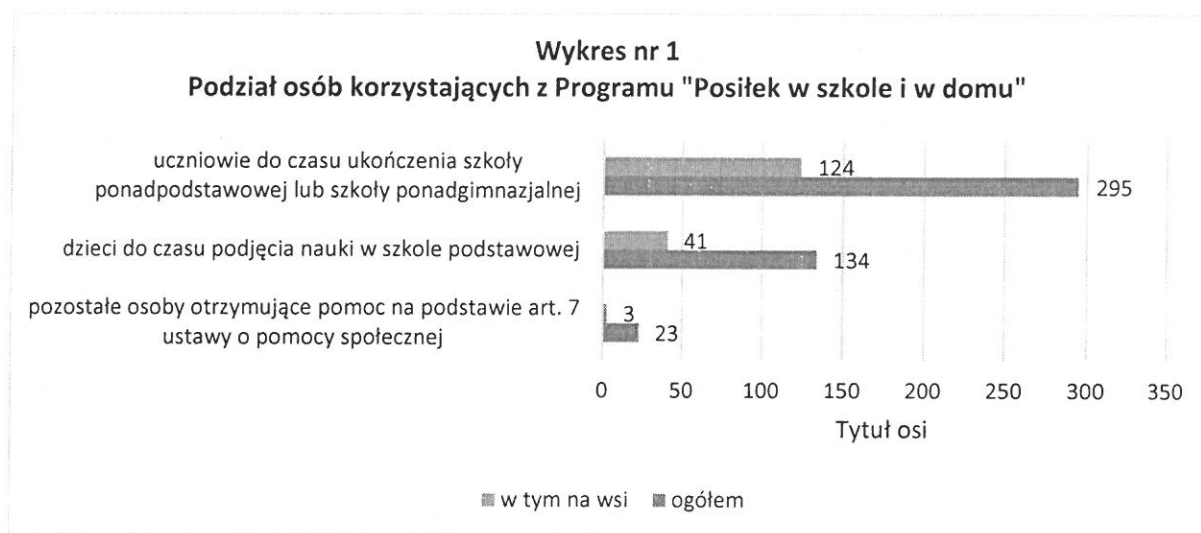
Ogólny koszt Programu „Posiłek w szkole i w domu” wyniósł łącznie **458 873 zł**, w tym wydatek z budżetu Gminy Sokółka wyniósł **133 302 zł**, gdzie:

- pomoc w formie posiłku wyniosła **366 173 zł**,
- pomoc w formie zasiłku celowego wyniosła **92 700 zł**.

Rzeczywista liczba osób objętych Programem wyniosła **610** osób z terenu gminy, gdzie:

- **412** osoby skorzystało z posiłku (55 608 posiłków),
- **163** osoby skorzystało z zasiłku celowego na zakup artykułów żywnościowych (259 świadczeń).

Podział osób korzystających z Programu przedstawia wykres nr 1.



Ponadto pomocą w postaci zapewnienia gorącego posiłku wydawanego w dni nauki szkolnej niewymagającą przeprowadzenia wywiadu środowiskowego (tzw. listy dyrektorskiej) objęto 74 dzieci i uczniów (w tym 33 dzieci na wsi) realizujących obowiązek szkolny w szkołach gminnych i pozagminnych. Koszt posiłków wyniósł **34 174 zł**.

### c) Monitorowanie sytuacji zdrowotnej i edukacyjnej dzieci z rodzin dysfunkcyjnych

- Żłobek Miejski w Sokółce:
  - obserwacja dzieci, reagowanie na zauważone zmiany zdrowotne i wychowawcze;
  - rozmowy z rodzicami dzieci, sugerowanie potrzeby wizyty u specjalisty;
  - współpraca z pielęgniarką, systematyczna obserwacja wykonywana przez pielęgniarkę zatrudnioną w żłobku;
  - współpraca z gabinetem stomatologicznym.
  
- Przedszkole nr 5 w Sokółce:
  - rozmowy z rodzicami, przekazywanie wychowawcom informacji o zaplanowanych zabiegach, szczepieniach, wizytach w poradniach specjalistycznych itp.;
  - rozmowy na temat rozwoju poznawczego, postępów i trudności dziecka;
  - spotkania zespołów ds. PPP i WWRD;
  - spotkania rodziców z psychologiem/pedagogiem;
  - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny poprzez: zajęcia indywidualne z psychologiem, zajęcia rewalidacyjne, Trening Umiejętności Społecznych, terapię logopedyczną, terapię Integracji sensorycznej;
  - współdziałanie z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci, m.in. współpraca z PPP, logopedą, psychologiem;
  - przekazanie rodzicom oceny efektywności pracy dziecka.

- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce:

W celu zapewnienia rodzinom stabilizacji oraz odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa socjalnego szkoła prowadziła systematyczne działania diagnostyczne i monitorujące. Informacje dotyczące sytuacji zdrowotnej uczniów pozyskiwano poprzez:

- współpracę z pielęgniarką szkolną;
- stały kontakt z wychowawcami klas;
- indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- bezpośrednie rozmowy z uczniami;
- analizę zgłaszanych problemów zdrowotnych oraz absencji chorobowych.

Równolegle prowadzono analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów z rodzin dysfunkcyjnych poprzez:

- współpracę z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- konsultacje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami szkolnymi;
- systematyczną analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych (frekwencja, oceny, uwagi dotyczące funkcjonowania ucznia);
- omawianie sytuacji uczniów podczas spotkań zespołów nauczycielskich.

Podejmowane działania umożliwiały wczesne rozpoznawanie trudności oraz szybkie reagowanie w sytuacjach pogorszenia wyników w nauce, problemów zdrowotnych czy trudności emocjonalnych.

- Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym Nr 2 w Sokółce:

- współpraca z pielęgniarką szkolną;
- stały kontakt z wychowawcami klas;
- rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami prawnymi;
- bezpośrednie rozmowy z uczniami;
- analiza zgłaszanych problemów zdrowotnych oraz absencji chorobowych. Równolegle prowadzono stałą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów z rodzin dysfunkcyjnych poprzez:
- współpracę z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- konsultacje z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami szkolnymi;
- systematyczną analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych (frekwencja, oceny, uwagi dotyczące funkcjonowania ucznia);
- omawianie sytuacji uczniów podczas spotkań zespołów nauczycielskich.

Działania te umożliwiały szybkie reagowanie w przypadku pogorszenia wyników w nauce, problemów zdrowotnych lub trudności emocjonalnych.

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sokółce:
  - uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych są pod opieką specjalistów szkolnych monitorujących sytuację szkolną i rodzinną we współpracy z wychowawcami klas;
  - objęcie opieką i dożywianiem w świetlicy szkolnej;
  - opieka higienistki szkolnej, monitorowanie sytuacji dzieci z rodzin dysfunkcyjnych przez pracowników szkoły.
  
- Szkoła Podstawowa w Boguszach:
  - monitorowano sytuację edukacyjną i zdrowotną dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji, postępów w nauce, funkcjonowania emocjonalno-społecznego oraz realizacji obowiązku szkolnego;
  - wychowawcy klas, pedagog specjalny i psycholog szkolny pozostawali w stałym kontakcie z rodzicami lub opiekunami prawnymi, analizując bieżące potrzeby uczniów;
  - w sytuacjach wymagających wsparcia podejmowano współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz innymi instytucjami wspierającymi rodzinę;
  - działania miały na celu wczesne rozpoznawanie trudności, przeciwdziałanie zaniedbaniom oraz wzmacnianie funkcji opiekuńczo-wychowawczych rodziny.
  
- Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Niemeńskiej w Starej Kamionce:
  - obserwacja uczniów, reagowanie na zauważone zmiany zdrowotne i edukacyjne;
  - rozmowy z rodzicami uczniów; sugerowanie potrzeby wizyty u specjalisty;
  - współpraca z medycyną szkolną, systematyczne badania wykonywane przez pielęgniarkę szkolną;
  - współpraca z gabinetem stomatologicznym, cykliczne badania dzieci i lakierowanie zębów przez dentystę.
  
- Szkoła Podstawowa w Maławiczach Dolnych:
  - analiza wyników edukacyjnych uczniów, kontakt z rodzicami, kuratorami sądowymi i asystentami rodziny- konsultacje na terenie szkoły, rozmowy telefoniczne;
  - informowanie kuratora sądowego i asystenta rodziny w przypadku zauważonych problemów ucznia – wspólne określanie sposobu rozwiązywania problemów;
  - analiza trudności edukacyjnych uczniów i udzielanie pomocy w formie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem specjalnym, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne);
  - rozmowy z rodzicami uczniów; sugerowanie potrzeby wizyty u specjalisty;
  - współpraca z medycyną szkolną, systematyczne badania wykonywane przez pielęgniarkę

szkolną;

- wszczynanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie.

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce:

- podczas realizacji zadań statutowych w zakresie diagnozy, terapii, profilaktyki i działań informacyjnych poradnia ściśle współpracuje ze środowiskiem dziecka/ucznia i jego rodziny: z nauczycielami szkół i przedszkoli, wychowawcami placówek opiekuńczo- wychowawczych, asystentami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, policją, powiatowym zespołem ds. orzekania o niepełnosprawności, lekarzami (w szczególności psychiatrami, neurologami, pediatrami, rehabilitantami, laryngologami, okulistami, lekarzem medycyny pracy), powiatowym centrum pomocy rodzinie, ośrodkami środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży, organizacjami oraz stowarzyszeniami innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Sokółce:

- w ośrodku zorganizowano pomoc dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi. Trudności w nauce wynikają z niepełnosprawności intelektualnej oraz specyfiki schorzeń wychowanków;
- wobec uczniów zastosowano następujące formy pomocy: kwalifikacje na zajęcia rewalidacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, indywidualizację pracy, pomoc nauczyciela podczas lekcji i zajęć, rozmowy z rodzicami i wskazywanie kierunków pracy z dzieckiem;
- formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatnie do przejawianych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- uczniowie niepełnosprawni w stopniu umiarkowanym i znacznym uzyskali pomoc w formie zajęć rewalidacyjnych usprawniających zaburzone funkcje językowe, poznawcze, motoryczne, społeczne, są to:
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia korekcji wad wymowy,
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia usprawniania technik szkolnych (z elementami terapii Biofeedback);
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia usprawniania manualnego;
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia rehabilitacji ruchowej;
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia rewalidacyjne – zajęcia integracji sensorycznej;
  - o zajęcia rewalidacyjne – alternatywne sposoby komunikacji;
  - o zajęcia rewalidacyjne – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia z surdopedagogiem.
- uczniowie z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, przejawiający trudności w opanowaniu

materiału programowego objęci są zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języka polskiego, matematyki, języka rosyjskiego, z przedmiotów zawodowych. Dodatkowo zajęciami specjalistycznymi rozwijającymi zaburzone funkcje psychomotoryczne i społeczne, są to:

- zajęcia rewalidacyjne – zajęcia korekcji wad wymowy,
  - zajęcia rewalidacyjne – zajęcia rehabilitacji ruchowej,
  - zajęcia rewalidacyjne – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,
  - zajęcia rewalidacyjne – zajęcia integracji sensorycznej,
  - zajęcia rewalidacyjne – zajęcia usprawniania technik szkolnych (z elementami terapii Biofeedback);
- specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne monitorują postępy uczniów stosując ocenę efektywności prowadzonych zajęć;
  - nauczyciele przedmiotów na bieżąco oceniają postępy w nauce;
  - każdy uczeń ma opracowaną Wielofunkcyjną Ocenę Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z dostosowaniem wymagań z poszczególnych przedmiotów nauczania;
  - pomoc uczniom z niepowodzeniami szkolnymi została zorganizowana adekwatnie do zaleceń poradni i przejawianych potrzeb. Zajęcia pomagają wyrównać braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych oraz minimalizować deficyty rozwojowe;
  - organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej w ośrodku zajmował się Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - ośrodku jest zatrudniona pielęgniarka, która na bieżąco monitoruje stan zdrowotny wychowanków i udziela stosownych porad. Wykonano analizę wyników badań bilansowych, które wykorzystano do sporządzenia zestawienia liczby uczniów z nowymi problemami zdrowotnymi; utrzymywano stały kontakt z rodzicami (telefoniczny lub osobiście w gabinecie prof. p/lekarskiej) w celu aktualizacji zaświadczeń lekarskich oraz uzyskania wiedzy o stanie zdrowia uczniów.
- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce:
    - monitorowanie frekwencji i ocen uczniów przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego; przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami mających na celu rozpoznanie przyczyn absencji szkolnej oraz niskich wyników w nauce;
    - przeprowadzenie ankiet diagnozujących sytuację domową, materialną i szkolną uczniów;
    - rozmowy indywidualne z uczniami diagnozujące trudności szkolne, sytuację rodzinną, czynniki powodujące niepowodzenia szkolne oraz wywołujące stres;
    - monitorowanie sytuacji i wspieranie przez psychologa, pedagoga oraz wychowawców uczniów, w których rodzinach obowiązuje procedura Niebieskiej Karty;

- konsultacje z rodzicami i uczniami zmagającymi się z problemami zdrowia psychicznego oraz fizycznego, wsparcie merytoryczne oraz emocjonalne;
  - udział szkoły w ogólnopolskiej inicjatywie społecznej „Szlachetna paczka” w celu pomocy materialnej rodzinom uczniów. Zgłoszenie 3 rodzin, z czego 2 rodziny otrzymały pomoc materialną.
- Zespół Szkół w Sokółce:
    - szczegółowe i wieloaspektowe rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów przez wychowawców klas i szkolnych specjalistów;
    - indywidualne podejście do każdego ucznia, jego problemów oraz sytuacji zdrowotnej, rodzinnej, społecznej;
    - otoczenie opieką, wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, chodzenia do szkoły, pokonywania trudności (m.in. poprzez indywidualne rozmowy, zajęcia na godzinie wychowawczej, zachęcanie do udziału w realizowanych programach i projektach oraz różnych konkursach m.in. plastycznych, muzycznych, literackich, recytatorskich, akcjach charytatywnych);
    - przeprowadzenie w szkole Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, w ramach tego programu przeprowadzenie zajęć przez pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami dotyczących m.in. przemocy – gdzie szukać pomocy, w jakich sytuacjach, oraz konsekwencji prawnych agresora, - przystąpienie szkoły do projektu „Szkoła bez przemocy – Razem dla zdrowia! Wspieranie zdrowia psychicznego poprzez przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”, który ma na celu wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Projekt obejmuje tworzenie materiałów, webinary dla nauczycieli i rodziców oraz konferencje, angażując ekspertów i łącząc szkoły w wymianie doświadczeń, aby stworzyć empatyczne środowisko;
    - stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej, edukacyjnej, bytowej uczniów z trudnościami i z rodzin dysfunkcyjnych;
    - pomoc w adaptacji uczniów i ich rodzin przybywających z zagranicy.
  - Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:
    - monitorowanie sytuacji edukacyjnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych (rozmowy informacyjno-edukacyjne z rodzicami, rozmowy motywujące uczniów z zagrożeniami do nauki).
    - opieka psychologiczna – pedagogiczną wszystkich uczniów wymagających wsparcia.
  - Zespół Interdyscyplinarny
    - na podstawie wniosku grupy diagnostyczno – pomocowej Zespół skierował 1 osobę stosującą przemoc domową do uczestnictwa w programie korekcyjno – edukacyjnym dla sprawców

- przemocy domowej organizowanych przez PCPR w Sokółce, nie ukończył programu z powodu wykluczenia z uczestnictwa przez trenera, ponadto do programu zgłosiło się 4 osoby stosujące przemoc domową, które były skierowane w 2024 roku przez grupy diagnostyczno - pomocowe,
- członkowie grup diagnostyczno – pomocowych kierowali wnioski do Gminnej Komisji Alkoholowej w Sokółce w celu ustalenia konieczności leczenia odwykowego osób stosujących przemoc domową;
  - na wniosek grup diagnostyczno – pomocowych Zespół Interdyscyplinarny złożył 1 zawiadomienie o popełnieniu przez osobę stosującą przemoc domową wykroczenia, o którym mowa w art. 66c ustawy z dnia 20 maja 1971r – Kodeks wykroczeń;
  - na podstawie wniosków o udostępnienie danych ze zbioru danych osobowych z Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Sokółce udzielono 46 informacji odnośnie monitorowania osób stosujących przemoc domową po ukończeniu programu korekcyjno – edukacyjnego.

**d) Motywowanie członków rodziny do podejmowania działań na rzecz niwelowania własnych dysfunkcji, np. podjęcie terapii leczenia uzależnień**

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sokółce motywowała uzależnionych do podejmowania terapii w Poradni Leczenia Uzależnień w Sokółce. Członkowie rodzin korzystali również z pomocy psychologicznej w Gminnym Punkcie Pomocy Rodzinie w Sokółce. W czasie indywidualnych spotkań prowadzono rozmowy, udzielano porad, wsparcia psychicznego, instruktażu. Ćwiczą z klientami w procesie terapeutycznym deficytowe umiejętności niezbędne do rozwiązywania problemów osobistych i rodzinnych.

Zespół Interdyscyplinarny zapewniał rodzinom stabilizację i poczucie bezpieczeństwa socjalnego poprzez:

- zapewnienie pomocy oraz ochrony osobom dotkniętym przemocą domową poprzez zwiększenie dostępności poradnictwa psychologicznego, prawnego, pedagogicznego oraz z zakresu ochrony zdrowia,
- kontynuowano działalność Punktu Konsultacyjnego do spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej,
- powoływano grupy diagnostyczno - pomocowe w celu dokonania diagnozy sytuacji osób uwikłanych w przemoc domową, na bieżąco monitorowano realizowane przez nie zadań po przez składanie informacji do Przewodniczącego Zespołu o efektach pracy grupy diagnostyczno – pomocowej co 2 miesiące.

**e) Poradnictwo i praca socjalna świadczona przez pracowników socjalnych i Punkt Konsultacyjny**

W Ośrodku Pomocy Społecznej w Sokółce można uzyskać informacje o instytucjach udzielających pomocy w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy. Na tablicy ogłoszeń jest informacja, gdzie można znaleźć pomoc w przypadku pojawienia się problemu przemocy.

Liczba osób, którym udzielono poradnictwa socjalnego, zawodowego i rodzinnego wyniosła: **158** osób.

Liczba osób, którym udzielono poradnictwa prawnego, pedagogicznego, psychologicznego, z zakresu ochrony zdrowia wyniosła **134** osoby.

W Ośrodku Pomocy Społecznej w Sokółce działa Punkt Konsultacyjny do spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej. W ramach działalności Punktu odbywały się:

**Konsultacje psychologiczne**, które polegały na wstępnym rozpoznaniu i diagnozie problemu oraz przedstawieniu propozycji pomocy. Konsultacje były skierowane do osób, które potrzebują pomocy, chcą zorientować się w naturze i źródle problemu, a następnie uzyskać poradę, co do najlepszej formy pomocy. Adresatami są osoby potrzebujące ukierunkowania i lepszego zrozumienia własnej trudnej sytuacji życiowej i związanych z nią problemów.

Konsultacje odbywały się w okresie:

- od 01.02.2025 roku do 31.12.2025 roku w wymiarze 2 x w miesiącu po 3 godziny;

łącznie przeprowadzono **66** godzin konsultacji, z których skorzystało **34** rodziny (66 osób w rodzinach).

**Konsultacje pedagogiczne** były prowadzone przez pedagoga i adresowane do rodziców mających problemy wychowawcze z dziećmi. Celem spotkań było kształtowanie u uczestników umiejętności wychowywania dzieci bez przemocy, właściwego pełnienia ról rodzicielskich, doskonalenie umiejętności wychowawczych.

Konsultacje odbywały się:

- od 01.02.2025 roku do 31.12.2025 roku w wymiarze 2 x w miesiącu po 2 godziny;

W/w okresie odbyło się **44** godziny konsultacji, w trakcie których z porad skorzystało **7** rodzin (28 osób w rodzinach).

**Konsultacje prawne** polegały na udzieleniu pomocy w zakresie procedur prawnych, działań pomocowych wobec ofiar, udzielaniu pomocy w redagowaniu pism procesowych, pomocy z zakresu prawa rodzinnego, cywilnego i karnego.

Konsultacje odbywały się:

- od 01.02.2025 roku do 31.12.2025 roku w wymiarze 2 x w miesiącu po 3 godziny;

W w/w okresie odbyło się **66** godzin konsultacji, w trakcie których udzielono **81** porad rodzinom (202 osoby w rodzinach).

**Konsultacje z zakresu ochrony zdrowia** polegały na konsultacjach z lekarzem psychiatrą:

- od 01.02.2025 roku do 31.12.2025 roku w wymiarze 2 x w miesiącu po 2 godziny;

łącznie odbyło się **44** godziny konsultacji, z których skorzystało **12** rodzin (39 osób w rodzinach).

## **2. Zapewnienie niezbędnych zasobów ludzkich, organizacyjnych i finansowych w budowaniu i utrzymaniu systemu wspierania rodziny**

### **a) Finansowanie zatrudnienia asystenta rodziny zgodnie z ustawą o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej**

Gmina Sokółka zapewnia w planie finansowym środki na działalność Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce m.in. w tym na zatrudnianie asystentów rodziny oraz współfinansowanie pobytu dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce zatrudnia 4 asystentów rodziny na umowę o pracę.

### **b) Zabezpieczenie w budżecie środków finansowych na współfinansowanie pobytu dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej**

Pieczą zastępczą jest sprawowana w przypadku niemożności zapewnienia dziecku opieki i wychowania przez rodziców, w formie rodzinnej i instytucjonalnej.

Formami rodzinnej pieczy zastępczej są: rodzina zastępcza i rodzinny dom dziecka. Wyróżnia się następujące typy rodzin zastępczych:

- spokrewniona – mogą ją stworzyć najbliżsi krewni dziecka, czyli dziadkowie lub rodzeństwo (babcia, dziadek, brat, siostra);
- niezawodowa – może ją stworzyć zarówno rodzina dziecka niebędąca wstępnyimi lub rodzeństwem dziecka, jak i osoby niespokrewnione z dzieckiem;
- zawodowa – to taka rodzina zastępcza, z którą starosta zawiera umowę o pełnienie funkcji rodziny zastępczej zawodowej; tworzą ją małżonkowie lub osoba niepozostająca w związku małżeńskim, niebędący wstępnyimi lub rodzeństwem dziecka.

Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce w ubiegłym roku poniósł łącznie koszty na współfinansowanie pobytu dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej w wysokości **1 149 014 zł.**

### **c) Zapewnienie dostępności poradnictwa specjalistycznego oraz rozpropagowanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc**

W ramach rozpowszechnienia materiałów edukacyjnych Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce rozdawał ulotki oraz broszury informacyjne na temat instytucji zajmujących się pomocą osobom dotkniętym przemocą; informacje są również umieszczone na tablicy ogłoszeń Ośrodka. Pracownicy socjalni w ramach pracy socjalnej udzielają wszechstronnych informacji swoim podopiecznym, gdzie można uzyskać pomoc:

- Zespół Interdyscyplinarny tel. 85 711 20 64;
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce ul. Dąbrowskiego 12
- Punkt Konsultacyjny do Spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej przy Ośrodku Pomocy Społecznej w Sokółce tel. 85 711 20 64, ul. Dąbrowskiego 12

- Lokalny Punkt Pokrzywdzonych Przepęstwem w siedzibie Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce, tel. 697 697 205;
- Komenda Powiatowa Policji w Sokółce ul. Białostocka 69b, nr alarmowy 112;
- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” Infolinia 800 120 002;
- Policijny telefon zaufania dla osób doznających przemocy domowej nr 800 120 226;
- Prokuratura Rejonowa w Sokółce ul. Piłsudskiego 7, tel. 85 722 99 60;
- Sąd Rejonowy w Sokółce, ul. Piłsudskiego 7 tel. 85 711 88 20;
- Gminny Punkt Pomocy Rodzinie ul. Grodzieńska 1 tel. 784 750 896;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Piłsudskiego 8 tel. 85 711 08 23;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miejskim w Sokółce ul. Plac Kościuszki 1 tel. 85 711 09 00.

Ponadto:

- aktualizowano internetową bazę danych dotyczącą oferty pomocowej na stronie Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce oraz lokalnych mediów, zamieszczono bazę danych placówek przesłaną przez Podlaski Urząd Wojewódzki w Białymstoku:
  - o Rejestr jednostek specjalistycznego poradnictwa w województwie podlaskim;
  - o Podmioty oraz organizacje pozarządowe udzielające pomocy osobom doznającym przemocy domowej w woj. Podlaskim;
  - o Punkty Konsultacyjne dla osób dotkniętych przemocą domową w woj. Podlaskim;
  - o Zespoły Interdyscyplinarne;
  - o Miejsca schronienia/interwencja kryzysowa dla osób dotkniętych przemocą domową;
  - o Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie;
  - o Ośrodki Pomocy Społecznej i Centra Usług Społecznych;
- zgodnie z art. 11b ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce przestał właściwym terytorialnie jednostkom organizacyjnym Policji i Żandarmerii Wojskowej aktualne dane teleadresowe podmiotów udzielających wsparcia osobom doznającym przemocy domowej (21.01.2025 r.);
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Sokółce zgodnie z zapisami Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 dwa razy w roku zamieścił zaktualizowany informator zawierający dane teleadresowe instytucji oraz organizacji pozarządowych świadczących pomoc osobom stosującym przemoc domową na terenie Powiatu Sokólskiego, oraz przekazał do Urzędu Miejskiego w Sokółce w celu umieszczenia na stronie urzędu (08.08.2025 r., 17.02.2025 r.);
- Zespół współpracował z Komendą Powiatową Policji w Sokółce, placówkami oświatowymi, kuratorami Sądu Rejonowego w Sokółce, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów

Alkoholowych, Gminnym Punktem Pomocy Rodzinie w Sokółce w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej;

- członkowie grup diagnostyczno - pomocowych udzielali informacji osobom doznającym przemocy domowej o możliwości uzyskania pomocy w Lokalnym Punkcie Pomocy Osobom Pokrzywdzonych Prześstępstwem w Sokółce Funduszu Sprawiedliwości, w 2025 r. z pomocy Funduszu skorzystało 27 osób, w tym 12 osób skorzystało z pomocy w związku z prowadzoną procedurą „Niebieskie Karty”;
  - zgodnie z art. 12a ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej zapewniono ochronę 7 dzieci w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, 1 dziecko zostało umieszczone u innej niezamieszkującej wspólnie osoby najbliższej, 6 zapewniono miejsce w placówkach opiekuńczo – wychowawczych;
  - 17 rodzin, w których występuje przemoc domowa było objętych wsparciem asystenta rodziny z Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce;
  - do Zespołu Interdyscyplinarnego wpłynęły 4 zgłoszenia o podejrzeniu występowania przemocy domowej, powołano grupy diagnostyczno – pomocowe, w 2 przypadkach odstąpiono od dalszych działań w związku z niepotwierdzeniem informacji o stosowaniu przemocy domowej, w 2 przypadkach podjęto decyzję o wszczęciu procedury „Niebieskie Karty”;
  - zastępca przewodniczącego Zespołu wspólnie z przewodniczącą GKRPA w Sokółce uczestniczyły w działaniach profilaktycznych w ramach Dni Sokółki na festynie pn.: „Dzień Profilaktyki Uzależnień”, w namiocie profilaktycznym oraz podczas trwania dni miasta były rozpowszechniane ulotki Zespołu Interdyscyplinarnego;
  - przewodniczący, zastępca przewodniczącego oraz dzielnicowi z Komendy Powiatowej Policji w Sokółce zostali zaproszeni do poprowadzenia spotkania poświęconego problematyce przemocy wobec osób starszych pn.: „Przemoc wobec osób starszych, czym jest? Jak reagować?”, w dniu 14 listopada 2025 r. podczas spotkania przewodniczący oraz zastępca omawiali formy przemocy, jak rozpoznać przemoc oraz działania instytucji i formy pomocy osobom starszym, spotkanie odbyło się w ramach projektu „Współpraca się opłaca – razem możemy więcej” oraz w ramach działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa i jakości życia seniorów w Gminie Sokółka,
  - Zespół w związku ze zgłoszonym zapotrzebowaniem na zajęcia od pracowników socjalnych i asystentów rodzin zainicjował rozpoczęcie warsztatów „Szkoly dla rodziców”;
- Żłobek Miejski w Sokółce:
    - udostępnianie ulotek/informacji, wywieszanie plakatów dotyczących trudnych sytuacji życiowych, rodzinnych, numerów telefonów zaufania;
    - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji.

- Przedszkole Nr 5 w Sokółce:

- przekazywanie rodzicom na początku roku i podczas spotkań zespołów informacji nt. możliwości udzielania dziecku i jego rodzinie pomocy w ramach specjalistycznych usług opiekuńczych (nadzorowanych przez OPS), Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka i jego Rodziny (w naszym przedszkolu lub w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej AXON w Sokółce) i programu „Za życiem” (realizowanego w SOSW w Sokółce);
- poinformowanie rodziców o usługach świadczonych przez Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Sokółce;
- spotkanie z rodzicem dziecka w celu ustalenia rodzaju pomocy w ramach specjalistycznych usług opiekuńczych.

- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce:

Szkoła zapewniała uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną realizowaną przez wykwalifikowanych nauczycieli, pedagogów oraz psychologa szkolnego. Rodzice i nauczyciele mieli możliwość korzystania z regularnych konsultacji ze specjalistami zatrudnionymi w placówce.

Ponadto upowszechniano informacje o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (nazwa, adres, telefon, zakres wsparcia) poprzez:

- wywieszanie plakatów i ulotek informacyjnych,
- przekazywanie informacji podczas zebrań z rodzicami,
- indywidualne konsultacje.

Wskazywano m.in. możliwość skorzystania ze wsparcia w:

- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokółce,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sokółce,
- Komendzie Powiatowej Policji w Sokółce,
- Sądzie Rejonowym w Sokółce,
- właściwej jednostce pomocy społecznej.

- Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym Nr 2 w Sokółce:

Szkoła zapewniała uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną przez wykwalifikowanych nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szkolnego.

Rodzicom oraz nauczycielom umożliwiono regularne konsultacje ze specjalistami pracującymi w szkole.

Dodatkowo szkoła udostępniała informacje o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (nazwa, telefon, adres, zakres wsparcia) poprzez:

- wywieszanie plakatów i ulotek informacyjnych,
- przekazywanie informacji podczas zebrań z rodzicami,
- indywidualne konsultacje.

Wskazywano m.in. możliwość skorzystania ze wsparcia w:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce,
  - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Sokółce,
  - Komenda Powiatowa Policji w Sokółce,
  - Sąd Rejonowy w Sokółce,
  - właściwej jednostce pomocy społecznej.
- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sokółce:
    - możliwość skorzystania z pomocy na terenie szkoły – konsultacje ze specjalistami;
    - udostępnianie informacji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - na stronie szkoły, gazetkach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
  - Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych:
    - przekazywanie informacji o dyżurach specjalistów, pracowników socjalnych oraz asystentów rodziny w Punkcie Konsultacyjnym do spraw Przeciwdziałania Przemocy Domowej przez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły;
    - informowanie rodziców w czasie zebrań w szkole o instytucjach wspierających rodzinę i możliwościach uzyskiwania pomocy;
    - udostępnianie ulotek/informacji, wywieszanie plakatów dotyczących trudnych sytuacji życiowych, rodzinnych;
    - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji.
  - Szkoła Podstawowa w Boguszach:
    - szkoła zapewniała uczniom i ich rodzinom dostęp do poradnictwa specjalistycznego poprzez działalność pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego oraz współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę;
    - w sytuacjach wymagających pogłębionej diagnozy informowano rodziców lub opiekunów prawnych o możliwościach skorzystania ze wsparcia w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w Sokółce, placówkach ochrony zdrowia oraz ośrodkach pomocy społecznej;
    - prowadzono działania informacyjne dotyczące miejsc, w których można uzyskać pomoc;
    - informacje przekazywano podczas zebrań z rodzicami, konsultacji indywidualnych, poprzez stronę internetową szkoły oraz materiały informacyjne udostępniane uczniom i ich opiekunom.
  - Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Niemeńskiej w Starej Kamionce:
    - udostępnianie ulotek/informacji, wywieszanie plakatów dotyczących trudnych sytuacji życiowych, rodzinnych, numerów telefonów zaufania;

- wspieranie przez pedagoga specjalnego zatrudnionego w szkole;
  - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji.
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Sokółce:
    - w ośrodku pracują nauczyciele z wieloletnim doświadczeniem i stażem zawodowym: nauczyciele dyplomowani i nauczyciele mianowani, a także psycholog i pedagog;
    - nauczyciele mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych tj: - korekcja wad wymowy, usprawnianie technik szkolnych, usprawnianie manualne, integracja sensoryczna, alternatywne sposoby komunikacji, rehabilitacja ruchowa, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć z surdopedagogiem oraz terapii Biofeedback;
    - ośrodek współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dąbrowie Białostockiej w zakresie poradnictwa specjalnego i zespołów orzekających dla uczniów niepełnosprawnych (aktualizacja orzeczeń o potrzebie);
    - ośrodek we współpracy z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę włączył się w Ogólnopolską Kampanię Dzieciństwo Bez Przemocy. Coroczne kampanie mają na celu przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci w Polsce. Składały się na nią zaplanowane przez naszych pracowników działania edukacyjne wobec uczniów i rodziców oraz medialne;
    - uczniowie systematycznie korzystali z pomocy specjalistów. Porady i konsultacje były też realizowane doraźnie w sytuacji zaistnienia problemu wychowawczego;
    - w ośrodku działała „Grupa wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych” prowadzona przez psychologa;
    - nauczyciele, wychowawcy internatu oraz specjaliści szkolni prowadzili porady i konsultacje dla rodziców uczniów, których w zależności od potrzeb informowano o:
      - o dyżurach psychologa, pedagoga, psychiatry, prawnika w Ośrodku Pomocy Społecznej w Sokółce,
      - o dostępności psychologa, terapeuty uzależnień w Gminnym Punkcie Pomocy Rodzinie w Sokółce,
      - o zespołach orzekających o niepełnosprawności w PCPR w Sokółce,
      - o dostępności stomatologa w Sokółce i w Białymstoku,
      - o dostępności psychiatry dziecięcego w poradniach w Białymstoku i innych instytucjach pomocowych;
    - SOSW jako Wiodący Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy na terenie powiatu sokólskiego prowadził zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz realizował program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” z zapewniając dostęp do wielu specjalistów dzieciom i ich rodzicom;
    - w ramach współpracy ośrodka ze Stowarzyszeniem na Rzecz Wspierania Osób

Niepełnosprawnych „Pod Skrzydłami” najbardziej potrzebujący wychowankowie mogli skorzystać z 2-tygodniowych bezpłatnych turnusów rehabilitacyjnych;

- organizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych dla dzieci i młodzieży uczącej się w ośrodku:

Zajęcia rewalidacyjne:

- o korekcja wad wymowy – 101 uczniów i przedszkolaków,
- o zajęcia z surdopedagogiem – 5 uczniów,
- o zajęcia alternatywnych form komunikacji – 23 uczniów,
- o zajęcia usprawniania manualnego – 24 uczniów,
- o zajęcia usprawniania technik szkolnych z elem. Biofeedback – 64 uczniów,
- o zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne – 91 uczniów,
- o zajęcia rehabilitacji ruchowej – 70 uczniów,
- o zajęcia integracji sensorycznej – 77 uczniów i przedszkolaków,
- o zajęcia z psychologiem - 8 uczniów;

Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze:

- o zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego – 18 uczniów,
- o zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka rosyjskiego – 26 uczniów,
- o zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki – 9 uczniów,
- o zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z przedmiotów zawodowych – 8 uczniów;

Zajęcia specjalistyczne:

- o porady i konsultacje z psychologiem – każdy uczeń ośrodka może skorzystać z konsultacji z psychologiem,
- o zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia – 16 uczniów.

- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce:

- konsultacje wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego z rodzicami i uczniami;
- przekierowywanie w razie potrzeby do placówek specjalistycznych (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ośrodek środowiskowej opieki psychologicznej, poradnia zdrowia psychicznego, lekarze specjaliści);
- udostępnianie rodzicom/ opiekunom prawnym ulotek nt miejsc udzielających pomoc i wsparcie rodzinom.

- Zespół Szkół w Sokółce:

- wsparcie materialne, finansowe dla potrzebujących (paczki świąteczne, środki higieny menstruacyjnej, bony, akcje charytatywne, darmowy udział w wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina);

- organizowanie pomocy koleżeńskiej i grup wsparcia;
  - udział uczniów w projekcie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support);
  - opracowanie i przetestowanie w szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów w kryzysach psychicznych, opartej na wsparciu rówieśniczym;
  - angażowanie/ włączenie rodziców w życie szkoły;
  - organizowanie w miarę potrzeb spotkań dla uczniów i rodziców z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem, kuratorem, asystentem rodziny na terenie szkoły;
  - wskazywanie miejsc, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc spoza szkoły poprzez informacje w gablotach, informowanie podczas indywidualnych rozmów, udostępnianie ulotek i broszur;
  - umieszczanie materiałów informacyjnych i pomocowych dla rodziców na szkolnej stronie internetowej i w mediach społecznościowych;
  - pomoc w umawianiu (rodziców i dzieci) na wizyty u specjalistów spoza szkoły;
  - kierowanie pism do sądu o wgląd w sytuację rodziny;
  - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, sugerowanie takich badań;
  - przygotowanie opinii o uczniach do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, do sądu, dla lekarzy i innych specjalistów;
  - utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami, ich rodzicami;
  - udział pedagoga szkolnego w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego;
  - udział pedagoga szkolnego i wychowawców w spotkaniach grup diagnostyczno-pomocowych;
  - otaczanie szczególną opieką uczniów wychowujących się w rodzinach objętych procedurą Niebieskiej Karty.
- Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:
    - wspieranie rodziny w sytuacjach trudnych - proponuje pomoc psychologiczną na terenie szkoły i informuje o innych miejscach, gdzie można uzyskać pomoc (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Punkt Pomocy Rodzinie, Powiatowe Centrum pomocy Rodzinie);
    - lista miejsc pomocowych jest podana na stronie szkoły, w gablotach oraz przekazywana na godzinach wychowawczych
    - zatrudnieni w szkole specjaliści służą pomocą uczniom i ich rodzinom.
  - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sokółce motywowała uzależnionych do podejmowania terapii w Poradni Leczenia Uzależnień w Sokółce. Członkowie rodzin korzystali również z pomocy psychologicznej, terapeutów uzależnień i pedagoga w Gminnym Punkcie Pomocy Rodzinie w Sokółce. W czasie indywidualnych spotkań prowadzono rozmowy, udzielano porad, wsparcia

psychicznego, instruktażu. Ćwiczone z klientami w procesie terapeutycznym deficytowe umiejętności niezbędne do rozwiązywania problemów osobistych i rodzinnych.

**d) Wsparcie w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom poprzez prowadzenie i rozwój różnorodnych form wsparcia dziennego**

- Żłobek Miejski w Sokółce:
  - organizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające wszechstronnie rozwój dziecka – Senspolastyka®, zajęcia umuzykalniające, zajęcia sensoryczne, zabawy z językiem angielskim;

- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce:

W celu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu oraz zachowaniom ryzykownym szkoła:

- prowadziła zajęcia świetlicowe i opiekuńczo-wychowawcze;
- zapewniła gorący posiłek;
- organizowała koła zainteresowań (sportowe, artystyczne, taneczne, szachy);
- realizowała programy profilaktyczne dotyczące uzależnień, przemocy oraz bezpieczeństwa w sieci;
- organizowała wycieczki, imprezy integracyjne i wydarzenia szkolne, zawody szkolne;
- przygotowano paczki świąteczne;
- otworzono specjalistyczną salę do prowadzenia zajęć z integracji sensorycznej.

Uczniowie z rodzin przeżywających trudności w pierwszej kolejności obejmowani byli możliwością uczestnictwa w bezpłatnych zajęciach dodatkowych.

Uczniowie mający trudności edukacyjne kierowani byli do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym na:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia z zakresu integracji sensorycznej (SI),
- trening umiejętności społecznych,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- indywidualne spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.

Działania te miały na celu wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji społecznych.

- Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym Nr 2 w Sokółce:
  - prowadzenie zajęć świetlicowe oraz zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;

- organizacja kół zainteresowań (sportowe, artystyczne, przedmiotowe);
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, przemocy i bezpieczeństwa w sieci;
- organizacja wycieczek, imprez integracyjnych oraz wydarzeń szkolnych.

Uczniowie z rodzin dysfunkcyjnych byli w pierwszej kolejności obejmowani możliwością uczestnictwa w bezpłatnych zajęciach dodatkowych.

Uczniowie mający trudności w nauce byli kwalifikowani do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej na terenie szkoły, w tym:

- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć z pedagogiem lub psychologiem szkolnym,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć logopedycznych,
- zajęcia SI
- trening umiejętności społecznych
- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

Celem powyższych działań było wyrównywanie szans edukacyjnych, wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów oraz rozwijanie ich kompetencji społecznych.

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sokółce:

- działalność opiekuńczo-wychowawcza świetlicy szkolnej;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dające możliwość rozwijania zainteresowań i właściwej organizacji czasu wolnego.

- Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych:

- oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole służących rozwijaniu zainteresowań i przezwyciężaniu trudności (koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne);
- zapewnienie opieki świetlicowej.

- Szkoła Podstawowa w Boguszach:

- podejmowanie działań mających na celu organizowanie czasu wolnego uczniów, w szczególności dzieci z rodzin przejawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze;
- realizowanie różnorodnych form wsparcia dziennego, obejmujące zajęcia świetlicowe, zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje społeczne;

- uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych sprzyjających rozwijaniu zainteresowań, integracji rówieśniczej oraz kształtowaniu konstruktywnych form spędzania czasu wolnego;
  - podejmowane działania stanowiły element profilaktyki społecznej, przeciwdziałały zachowaniom ryzykownym oraz wzmocniły poczucie bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.
- Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Niemeńskiej w Starej Kamionce:
    - organizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania jak również zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
    - przy szkole działa Szkolny Klub Sportowy „Orliki” – uczniowie biorą udział w dodatkowych zajęciach sportowych, zawodach oraz letnich wyjazdach na obozy sportowe;
    - szkoła zachęca do udziału z różnych formach zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia organizowanych przez instytucje zewnętrzne np. SOK, OSiR, Bibliotekę Publiczną, Wiejski Dom Kultury w Starej Kamionce, KRUS.
  - Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Sokółce:

W ośrodku zorganizowane zostały dla uczniów zajęcia dodatkowe prowadzone w czasie wolnym od obowiązków szkolnych:

**Zajęcia rozwijające zainteresowania:** w ośrodku organizowane są przez nauczycieli zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia:

- zajęcia rozwijające zainteresowania – zajęcia sportowe – 50 uczniów;
  - zajęcia rozwijające zainteresowania – zajęcia muzyczno- ruchowe – 19 uczniów;
  - zajęcia rozwijające zainteresowania – zajęcia plastyczne – 8 uczniów;
  - zajęcia rozwijające zainteresowania – mały badacz – 5 uczniów;
  - zajęcia rozwijające zainteresowania - zajęcia z kreatywności – 12 uczniów;
- łącznie z zajęć rozwijających zainteresowania skorzystało 94 uczniów

**Zajęcia dodatkowe** – ośrodek dysponuje również szerokim wachlarzem organizowanych przez nauczycieli zajęć dodatkowych:

- „Ogólnorozwojowe zajęcia na siłowni" - 17.00-18.00 lub 18.30-19.30 wg grafiku wychowawców – 19 uczniów;
- „Czytanie na dobranoc” – 19.00-20.00 wg grafiku wychowawców – 26 uczniów;
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 1x co 2 tygodnie wg grafiku wychowawcy – 17 uczniów;
- Zajęcia rozwijające zainteresowania z elementami tańca 1x w tygodniu wg grafiku wychowawcy – 11 uczniów;

- Zajęcia sportowe – piłka nożna 1x w miesiącu, środa 14.00-14.45 – 12 uczniów;
  - Zajęcia sportowe – tenis stołowy 1x w miesiącu, środa 14.00-14.45 – 12 uczniów;
  - 9 Harcerska Drużyna Nieprzetartego Szlaku "Iskierki" 1x w miesiącu – 5 uczniów;
  - „Koło regionalne" 1x w miesiącu – 5 uczniów;
  - „Wolontariat"- 1 x w miesiącu oraz według planu i potrzeb – 7 uczniów;
  - „Zajęcia muzyczno-taneczne" 1 x tygodniu, środa 15.45-16.30 - grupa I – 7 uczniów;
  - Koło taneczne "Roztańczone Nutki" 2 x w miesiącu środa 16.30-17.15 - grupa II – 15 uczniów;
- łącznie z zajęć rozwijających zainteresowania skorzystało 136 uczniów

W ośrodku prowadzonych jest wiele różnorodnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie zajęć rewalidacyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych. Ponad to nauczyciele organizują zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dodatkowe, wzbogacające ofertę ośrodka. Dobór zajęć jest uzależnionych od indywidualnych zaleceń zarytych w orzeczeniu, predyspozycji i potrzeb uczniów. Wszelkstronna tematyka i formy zajęć mają na celu maksymalizację potencjału, niwelowanie trudności i deficytów, oraz rozwijanie mocnych stron ucznia.

- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce:
  - prowadzenie zajęć dodatkowych oraz kół zainteresowań (Szkolne Koło Pierwszej Pomocy, Szkolne Koło Wolontariatu, Szkolne Koło PCK, Koło Recytatorsko-Teatralne, Szkolny Ośrodek Kariery, zajęcia sportowe pozalekcyjne);
  - wyjazdy i wycieczki szkolne.
- Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:
  - w rozmowach z rodzicami podkreśla ich rolę we właściwym organizowaniu czasu wolnego ucznia;
  - szkoła angażuje uczniów w działalność wolontariacką, sportową;
  - szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne uczniom z orzeczeniami z PPP;
- Na terenie Gminy Sokółka w celu ochrony dzieci przed uzależnieniem w rodzinie oraz zapewnieniem wsparcia dziennego, działały **cztery świetlice środowiskowe**. Dwie świetlice środowiskowe „**Koniczynka**” i „**Stokrotka**” prowadzone są przez Fundację "Sokólski Fundusz Lokalny". Trzecia **Świetlica pod aureolą św. Józefa** prowadzona jest przez Caritas na Os. Zielonym oraz czwarta **Świetlica młodzieżowa „Baza”** prowadzona przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Ziemi Sokólskiej „Barka”. Są to miejsca, w których dzieci i młodzież z rodzin najuboższych i zagrożonych alkoholizmem mogą uzyskać pomoc przy odrabianiu lekcji, spotkać się z rówieśnikami, porozmawiać z pedagogiem oraz często zjeść ciepły posiłek.

- Fundacja „Sokólski Fundusz Lokalny” prowadzi 2 świetlice środowiskowe „Koniczynka” i „Stokrotka” dla dzieci z rodzin zagrożonych lub dotkniętych wykluczeniem społecznym. W każdej ze świetlic jest dostępnych 16 miejsc. Obie świetlice zajmują aktualnie jedną siedzibę, pod adresem ul. Grodzieńska 1, 16-100 Sokółka. Placówki są czynne od poniedziałku do piątku, w godzinach 13.00-17.00.

Podstawowa działalność prowadzonych przez Fundację świetlic polega na zapewnieniu pochodzących w dużej części z zagrożonych wykluczeniem społecznym środowisk dzieciom bezpiecznego miejsca, w którym mogą ciekawie spędzić czas wolny, mają możliwość odrobienia prac domowych, nauki nawyków higienicznych, wzięcia udziału w zajęciach i czerpania pozytywnych wzorców zachowań od wychowawcy.

Świetlice dysponują odnowionym lokalem. Podopieczni mają możliwość korzystania z wielu gier planszowych, mini biblioteczki (składa się głównie ze słowników i lektur szkolnych), zabawek. W zasobach każdej z placówek znajdują się 3 laptopy z drukarkami i dostępem do internetu, 3 tablety, tablica interaktywna, telewizor, konsola PS4 z kamerką i kontrolerami move, kierownicą oraz grami. Dzieci mogą korzystać również z globusa i książek interaktywnych oraz dużego kompletu klocków lego.

W ramach zajęć dodatkowych świetlice oferowały swoim podopiecznym w roku 2025:

- zajęcia z fotografii, prowadzone przez seniorów wolontariuszy,
- zajęcia z sensoplastyki (prowadzone przez specjalistkę, w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym),
- zajęcia kulinarne z seniorami,
- korepetycje online z języka angielskiego prowadzone przez wolontariusza z USA,
- korepetycje przedmiotowe z matematyki prowadzone przez czynnego zawodowo nauczyciela,
- półroczny projekt dotyczący pogłębienia wiedzy o świecie i tradycjach kulinarnych różnych rejonów świata (m.in. Włochy, Meksyk, Japonia, Niemcy, USA i dla porównania Polska), dzieci samodzielnie wykonywały potrawy z różnych części świata m.in. sushi, odwiedziły tajską restaurację, włoską pizzerię i pogłębiły wiedzę o kulturze i tradycji omawianych krajów,
- -cykliczne zajęcia sportowe: zajęcia w stadninie Koni w Geniuszach, zajęcia sportowo-umozyczniające, karate, boks, fitness,
- w sierpniu odbyły się 5 dniowy mini obóz z języka angielskiego prowadzony przez gościa ze Stanów Zjednoczonych.,
- wyjazdy (w okresie ferii lub wakacji) do dwa wyjazdy do Parku Trampolin w Białymstoku, Zoo w Warszawie, stare miasto plus Pałac Kultury z wjazdem na taras widokowy, Epi Centrum Nauki w Białymstoku, dzieci zwiedziły wystawę główną oraz wzięły udział w zajęciach laboratoryjnych, dzięki uprzejmości Tatarów RP oddział Bohoniki 10 podopiecznych świetlicy wzięło udział w wyjeździe do Rancza Kozikowscy w Drozdowie,
- zajęcia z akwarystyki, w świetlicach funkcjonują akwaria,
- zajęcia z pedagogiem z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

- **Świetlica pod aureolą św. Józefa** zapewnia opiekę od 15-20 dzieci (w zależności od dnia). Wychowawcami w świetlicy są osoby z wyższym wykształceniem z przygotowaniem pedagogicznym. Świetlica działa pięć dni w tygodniu od poniedziałku do piątku w godzinach od 14-18 i w tym czasie zapewnia podopiecznym zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Świetlica również zapewnia dzieciom opiekę podczas ferii zimowych oraz jednego miesiąca wakacji. Każdego dnia wszystkie dzieci mają zapewniony ciepły posiłek, który finansowany jest z programu wsparcia „Żółty Talerz” przez Kulczyk Foundation lub przez parafialny Caritas.
  
- **Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Ziemi Sokólskiej „Barka”** prowadzi **Świetlicę młodzieżową „Baza”**, gdzie w roku 2025 zostały zrealizowane 27 godziny zajęć edukacyjnych, 18 godzin pomocy w nauce i 1 weekendowy wyjazd edukacyjno-integracyjny. 10 uczestników rozwinęło kompetencje społeczne, zwiększyło umiejętności w zakresie samodzielnego zdobywania wiedzy i uczenia się, zmniejszyło braki w wiedzy i umiejętnościach szkolnych. Zdobyli oni nową wiedzę, umiejętności i postawy, które przyczyniają się do zwiększenia ich aktywności społeczno-edukacyjnej. Rozwinęli aktywność i aspiracje poznawcze, uzdolnienia, zainteresowania i ambicje. Przekonali się o własnym potencjale i ukrytych możliwościach oraz poprawili samoocenę. Zwiększyli umiejętności organizowania atrakcyjnych i rozwijających form zagospodarowania czasu wolnego. Rezultaty te zapobiegają niepożądanym nawykom i uzależnieniom, przyczynią się do wyrównania i zwiększenia szans na pomyślne planowanie i realizację ścieżki edukacyjno – zawodowej, udany start do szkół wyższego szczebla, zdobycie wymarzonego zawodu i sukces w dorosłym życiu.
  
- **Sokólski Ośrodek Kultury w Sokółce** w 2025 roku organizował czas wolny dzieciom poprzez prowadzenie i rozwój różnorodnych form wsparcia dziennego. Podjęte działania to:
  - **Prowadzenie stałych zajęć artystycznych dla dzieci i młodzieży w wieku od lat 5 do 18** tj. zajęcia plastyczne ( łącznie 7 grup) w grupach wiekowych 5-7 lat , 8-10 lat i 11–17 lat , warsztaty ceramiczne ( dla dzieci 11 - 15 lat) , warsztaty graficzne ( młodzież 11-18 lat) , zajęcia malarskie ( 9-18 lat) , zajęcia taneczne ( łącznie 11 grup) hip-hop oraz taniec towarzyski ( 4-17 lat) , mażoretki 3 grupy ( 7-18 lat) , 1 zespół wokalny (9-11 lat ) , szkołka szachowa ( 5-10 lat) , zajęcia teatralne – 1 grupa (11-18 lat) , nauka gry na gitarze (6-18 lat)
  - **Organizacja lekcji muzealnych** związanych z polską historią, kulturą i tradycją (Wielkanoc, Boże Narodzenia, Odzyskanie Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi, Ptaki cudaki, Maski karnawałowe itp.)
  - **Realizacja projektów dla dzieci i młodzieży**
    - o „Na tropie europejskiej idei architektonicznej” z programu Europa z naszej ulicy
    - o Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży i jako nagroda wyjazd do Brukseli.
  - **Wydarzenia muzyczne dla młodzieży:** Rap Koncert & Silent Disco Vol. 4

- **Przedstawienia teatralne**
  - o Teatr „Herody”
  - o Katolicki Teatr Edukacji „Szewczyk Dratewka”
  - o Katolicki Teatr Edukacji „Alladyn”
  - o Teatr Kultureska „Granie na straganie”
  - o Katolicki Teatr Edukacji „Piotruś Pan”, „Hobbit tam i z powrotem”
- **Organizacja czasu wolnego dla dzieci podczas ferii zimowych oraz wakacji**
  - o warsztaty rękodzielnicze
  - o warsztaty wokalne
  - o warsztaty teatralne
  - o warsztaty plastyczne
  - o spektakle teatralne
  - o bazarki zabawek podczas wakacji
  - o warsztaty z tworzenia muzyki
  - o seanse filmowe
- **Organizacja specjalnych pokazów filmowych** przeznaczonych dla dzieci 1-4 lata pt. „Rodzina do kina”
- **Organizacja festynów rodzinnych z animacjami dla najmłodszych**
  - o Holi Święto Kolorów
  - o Pokaz Iluzje i animacje
  - o Pana Party i animacje
  - o Wakacyjny festyn dla dzieci
  - o Magic show na Dzień Dziecka
  - o Mikołajki dla najmłodszych
- **Wykorzystanie Studia Qultura**
  - o nagrania indywidualne (instrumentalistów, wokalistów), zespołów szkolnych i przedszkolnych

Efektami w/w działań, prowadzonych przez Sokólski Ośrodek Kultury w 2025 roku zapewniających szeroką ofertę zajęć kulturalnych, artystycznych, naukowych, rozrywkowych wpłynęło na:

polepszenie sytuacji dziecka i rodziny

wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka i rodziny,

poprawę jakość funkcjonowania rodziny,

wzrost świadomości społeczeństwa w zakresie prawidłowego funkcjonowania rodziny budowania poprawnych relacji rodzinnych,

Działania Sokólskiego Ośrodka Kultury z pewnością wpłynęły na rozwój efektywnej współpracy pomiędzy instytucjami i organizacjami realizującymi Program Wspierania Rodziny.

- **Ośrodek Sportu i Rekreacji w Sokółce:**

- organizacja półkolonii „Ferie w Mieście 2025: styczeń – luty 2025 roku (2 turnusy wypoczynku, wzięło udział 84 dzieci, zorganizowano przy współpracy z Sokólskim Centrum Sportu i Rozrywki oraz dofinansowaniu z Urzędu Miejskiego w Sokółce);
- organizacja półkolonii „Wakacje w Mieście 2025: lipiec – sierpień 2025 roku (2 turnusy wypoczynku, wzięło udział 84 dzieci, zorganizowano przy współpracy z Sokólskim Centrum Sportu i Rozrywki oraz dofinansowaniu z Urzędu Miejskiego w Sokółce);

- **Biblioteka Publiczna im. Wisławy Szymborskiej w Sokółce**

- z Fundacji Sokólski Fundusz Lokalny biblioteka pozyskała środki na realizację dwóch projektów – „Myśl czuj, działaj!” i „Razem w realu”;
- z Fundacji Rozwoju Społeczeństwa Informatycznego biblioteka pozyskała środki z projektu Biblioteka dla Klimatu z przeznaczeniem na cykl spotkań „Woda dla klimatu”;
- na parkingu biblioteki odbyło się wyjątkowe kulturalno-historyczne wydarzenie „Iskry Niepodległej”
- w 2025 roku przypadła 11 edycja Nocy Bibliotek;
- biblioteka włączyła się również do akcji „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”;
- po raz kolejny biblioteka wzięła udział w ogólnopolskiej akcji „Narodowe Czytanie”.
- Przeprowadzono imprezy o charakterze integracyjnym i aktywnej edukacji skierowanej do osób starszych i niepełnosprawnych:
  - Dookoła jajka - warsztaty Wielkanocne SOSW,
  - „Nasza jesień” – warsztaty literacko-plastyczne z udziałem młodzieży z Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce,
  - „Mimozami jesień się zaczyna” – wystawa uczniów klas VI-VIII SOSW,
  - wystawa prac i wernisaż prac Barbary Sawickiej pt. „A niech tam”
  - wystawa i wernisaż prac członków sekcji rękodzielniczej Stowarzyszenia Uniwersytetu Trzeciego Wieku,
  - „Odpoczynek z książką” – zajęcia animacyjne dla dzieci z grupy specjalnej Przedszkola nr 5
  - konkurs recytatorski pt. „Słowa dla mamy” skierowany do podopiecznych Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Razem” w Sokółce, Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce i Stowarzyszenia Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Radość życia” w Dąbrowie Białostockiej,

- oglądanie prac członków sekcji rękodzielniczej Stowarzyszenia Uniwersytetu Trzeciego Wieku przez członków Warsztatów Terapii Zajęciowej Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych RAZEM,
- wystawa prac uczestników zajęć artystycznych Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce.
- warsztaty robienia broszek- prowadząca członkini sekcji rękodzielniczej Stowarzyszenia Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

**e) Współpraca z kuratorami sądowymi, policją, szkołami w celu wypracowania wspólnych działań profilaktycznych**

- Urząd Miejski w Sokółce jest w stałym kontakcie z kuratorami sądowymi i policją. Funkcjonariusze Straży Miejskiej w Sokółce wspólnie z Komendą Powiatową Policji w Sokółce biorą czynny udział m.in. w takich działaniach jak „Trzeźwy poranek” czy „Razem bezpieczniej”. Burmistrz Sokółki przekazał również Komendzie Powiatowej Policji w Sokółce urządzenie do badania zawartości alkoholu oraz narkotesty. Burmistrz Sokółki co roku dofinansowuje dla Komendy Powiatowej Policji w Sokółce dodatkowe patrole tzw. „ponadnormatywne”.
- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce:  
 Szkoła współpracowała z kuratorami sądowymi w zakresie monitorowania realizacji obowiązku szkolnego oraz postępów uczniów objętych nadzorem.  
 Prowadzono także działania profilaktyczne we współpracy z Policją, obejmujące:
  - spotkania edukacyjne dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,
  - prelekcje związane z bezpieczeństwem - zarówno w świecie realnym, jak i w przestrzeni wirtualnej
  - działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
 Realizowano zadania wynikające ze szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego oraz planów pracy specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda).
- Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym Nr 2 w Sokółce:  
 Szkoła współpracowała z kuratorami sądowymi w zakresie monitorowania realizacji obowiązku szkolnego oraz postępów uczniów objętych nadzorem.  
 Prowadzono również działania profilaktyczne we współpracy z Policją, obejmujące:
  - spotkania edukacyjne dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich,
  - prelekcje na temat zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych,
  - działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

Szkoła realizowała zadania wynikające ze szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego oraz planów pracy specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda).

W ramach współpracy z instytucjami pozaszkolnymi zorganizowano:

- warsztaty profilaktyczne prowadzone przez certyfikowanych trenerów z Fundacja Bonum Humanum dla klas IV-VIII, kolejnym działaniem profilaktycznym było spotkanie z Teatrem Profilaktycznym Edukacja i Animacja „Magik”. Aktorzy zaprezentowali przedstawienie pt. „Krasnal Iskierka i przyjaciele”, skierowane do uczniów klas 0–III.

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sokółce:

- szkoła prowadzi stałą współpracę z instytucjami, z którymi wspólnie wypracowuje konkretne działania skierowane do rodzin;
- w ramach działań profilaktycznych policja spotyka się z rodzicami na wywiadówkach przedstawiając aktualne zagrożenia dotyczące dzieci i młodzieży;
- pedagog szkolny jest w stałym kontakcie z pracownikami socjalnymi i asystentami rodzin, wspólnie podejmując działania służące poprawie funkcjonowania uczniów.

- Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych:

- uczestnictwo przedstawicieli szkoły w posiedzeniach zespołów interdyscyplinarnych;
- konsultacje sytuacji uczniów z rodzin dysfunkcyjnych wychowawca- asystent rodziny- kurator sądowy.

- Szkoła Podstawowa w Boguszach:

- współpraca szkoły z Policją w zakresie opracowywania i realizacji działań profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców;
- organizowano spotkania profilaktyczne, prelekcje oraz działania edukacyjne dotyczące m.in. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przeciwdziałania przemocy, odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Działania te miały na celu zwiększenie świadomości uczniów w zakresie konsekwencji zachowań ryzykownych, wzmocnienie postaw prospołecznych oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.

- Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Niemeńskiej w Starej Kamionce:

- współpraca z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce, specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokółce oraz Komendą Powiatową Policji w Sokółce;
- pedagogizacja rodziców prowadzona przez wychowawców, jak również proponowane były szkolenia online;

- realizacja projektów edukacyjnych;
  - zapoznawania z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu w ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu;
  - przekazywanie materiałów otrzymanych z Ministerstwa Zdrowia m.in. na temat chorób zakaźnych.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce
    - poradnia systematycznie współpracuje ze szkołami pozyskując, za wiedzą rodziców, informacje o funkcjonowaniu dzieci i ich potrzebach edukacyjnych i rozwojowych;
    - poradnia współpracuje z kuratorami sądowymi i policją rozpatrując sprawy indywidualnych dzieci;
    - na podstawie wspólnej analizy zgłaszanych lub obserwowanych problemów poradnia podejmuje działania profilaktyczne w formie poradnictwa, konsultacji, zajęć profilaktycznych i edukacyjno-wychowawczych, warsztatów i prelekcji, spotkań ze specjalistami w ramach sieci współpracy i samokształcenia.
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Sokółce
    - współpraca wychowawców, pedagoga i psychologa z kuratorami sądowymi, asystentami społecznymi asystentami rodziny w celu monitorowania funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. zorganizowano spotkanie rodziców z funkcjonariuszami policji nt. "Bezpieczeństwo w sieci" w ramach działań miesiąca bezpiecznego internetu w SOSW.
- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce:
    - udział pedagoga szkolnego w spotkaniach zespołów diagnostyczno-pomocowych w sprawie rodzin, w których obowiązuje procedura Niebieskiej Karty;
    - współpraca z kuratorami sądowymi i rodzinnymi, asystentami rodzin;
    - współpraca z Komendą Powiatową Policji w Sokółce w ramach programu „Mam wybór – wybieram rozsądek”.
- Zespół Szkół w Sokółce:
    - współpraca m.in. z asystentami rodziny, kuratorami sądowymi, policja , PCK, psychoterapeutami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Punktem Pomocy Rodzinie;
    - współpraca z placówkami kulturalno - oświatowymi, fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi.

- Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:
  - współpraca z kuratorami sądowymi, policją - mając na celu wypracowanie wspólnych działań profilaktycznych; (rozmowy z kuratorami sądowymi o sytuacji edukacyjnej ucznia, spotkania edukacyjne uczniów z policją, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa);
  - grupy diagnostyczno - pomocowe w OPS;
  - interwencje policji, kuratorów sądowych.
  
- Komenda Powiatowa Policji w Sokółce zgodnie z zadaniami wynikającymi z realizacji Programu Wspierania Rodziny na lata 2025-2026 podjęła następujące działania:

Komenda Powiatowa Policji w Sokółce podjęła szereg działań profilaktycznych. W ramach spotkań profilaktycznych z uczniami szkół powiatu sokólskiego, ich rodzicami i kadrą pedagogiczną poruszono temat przemocy. Realizowano również spotkania z seniorami zrzeszonymi w Uniwersytecie III Wieku w Sokółce., lokalnych kołach seniora, związkach emerytów i rencistów oraz w szkołach i przedszkolach. Na stronie internetowej KPP w Sokółce cyklicznie zamieszczane są informacje na temat zjawiska przemocy w celu podniesienia świadomości społeczeństwa oraz krótkie relacje z podejmowanych inicjatyw. Każdorazowo w przypadku objęcia rodziny procedurą „Niebieska Karta” i podczas realizacji tej procedury osoby pokrzywdzone są informowane o możliwościach uzyskania wsparcia psychologa, porad prawnika, pomocy finansowej i materialnej, a sprawcy są informowani o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy i możliwości skorzystania z programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc, pomocy psychologa bądź leczenia uzależnień. Funkcjonariusze utrzymują stały kontakt z kuratorami sądowymi Zespołu Służby Kuratorskiej przy Sądzie Rejonowym w Sokółce oraz z pedagogami i psychologami ze szkół powiatu sokólskiego w przypadku rodzin, gdzie są małoletnie dzieci w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom pokrzywdzonym przemocą w rodzinie jak też udzielenia im niezbędnej pomocy. W przypadku interwencji w rodzinie, gdzie istnieje podejrzenie stosowania przemocy funkcjonariusze dążą do zatrzymania i izolacji sprawcy przemocy w celu zapewnienia ochrony życia i zdrowia osób dotkniętych przemocą.

### **3. Poprawa jakości opieki sprawowanej przez biologicznych rodziców**

#### **a) Szczegółowe i wieloaspektowe rozpoznanie sytuacji rodziny przeżywającej trudności**

- Żłobek Miejski w Sokółce:
  - obserwacja dzieci;
  - diagnozowanie sytuacji rodzinnej dzieci;

- organizowanie wspólnych uroczystości, imprez z udziałem rodziców i innych członków rodziny, włączanie rodziców w życie żłobka;
  - opiekunki podejmują liczne szkolenia w celu doskonalenia swoich umiejętności i kompetencji wychowawczych.
- Przedszkole Nr 5 w Sokółce:
    - „Kodeks Przedszkolaka” - ma za zadanie w sposób przyjemny kształtować u dzieci wzorce, normy i zachowania akceptowane społecznie;
    - „Bezpieczny Przedszkolak” - program ma na celu kształtowanie u dzieci umiejętności bezpiecznego i właściwego zachowania się w przedszkolu i poza nim oraz kształcenie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo;
    - Klub czytających przedszkoli „Cała Polska czyta dzieciom” – kampania społeczna mająca na celu uświadomienie dorosłym, jak ogromne znaczenie dla rozwoju psychicznego, umysłowego i moralnego dzieci ma czytanie;
    - Projekt unijny „Mam tę moc” - który ma na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez atrakcyjne zajęcia rozwijające talenty, kompetencje społeczne i wrażliwość emocjonalną. Przedszkolaki będą miały okazję uczestniczyć w warsztatach muzycznych, artystycznych, filmowych oraz edukacyjnych wyjazdach, a także poznawać świat poprzez teatr, animacje i działania proekologiczne. Projekt zakłada również aktywny udział rodziców i nauczycieli, oferując im szkolenia i wsparcie w budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi najmłodszych.

- Szkoła Podstawowa Nr 1 w Sokółce:

W celu poprawy jakości opieki sprawowanej przez biologicznych rodziców i funkcjonowania rodzin przeżywających trudności podejmowano działania o charakterze diagnostycznym, wspierającym i monitorującym. Obejmowały one:

- gromadzenie informacji przez wychowawcę, pedagoga, psychologa oraz dyrektora szkoły;
- konsultacje indywidualne dla rodziców;
- współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, w tym: jednostką pomocy społecznej, Sądem Rodzinnym, Komendą Powiatową Policji w Sokółce, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sokółce;
- szczegółowe i wieloaspektowe rozpoznanie sytuacji rodzinnej (wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji);
- opracowywanie indywidualnych planów wsparcia ucznia i jego rodziny;
- systematyczny kontakt z rodzicami (spotkania, konsultacje, rozmowy telefoniczne);
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą oraz instytucjami pomocowymi;

- monitorowanie efektów podejmowanych działań oraz modyfikowanie form wsparcia adekwatnie do zmieniających się potrzeb.

Podejmowane działania miały na celu wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców biologicznych, poprawę jakości sprawowanej przez nich opieki oraz zapewnienie dzieciom bezpiecznego, stabilnego, bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska.

Zrealizowane działania przyczyniły się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów, poprawy frekwencji oraz wzmocnienia współpracy szkoły z rodziną i instytucjami wspierającymi. Systematyczne monitorowanie sytuacji edukacyjnej i zdrowotnej dzieci umożliwiło wczesne reagowanie w sytuacjach kryzysowych oraz udzielanie adekwatnej pomocy.

Szkoła będzie kontynuować działania ukierunkowane na wspieranie rodzin, rozwijanie systemu pomocy specjalistycznej oraz wzmocnianie kompetencji wychowawczych rodziców, dostosowując formy wsparcia do zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego.

- Szkoła Podstawowa z Oddziałem Integracyjnym Nr 2 w Sokółce:

W celu poprawy funkcjonowania rodzin przeżywających trudności podejmowano działania polegające na:

- gromadzenie informacji przez wychowawcę, pedagoga, psychologa oraz dyrektora szkoły;
- szczegółowym i wieloaspektowym rozpoznaniu sytuacji rodzinnej (wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji);
- opracowywaniu indywidualnych planów wsparcia ucznia i rodziny;
- systematycznym kontakcie z rodzicami (spotkania, konsultacje, rozmowy telefoniczne);
- motywowaniu rodziców do współpracy ze szkołą oraz instytucjami pomocowymi;
- monitorowaniu efektów podejmowanych działań i modyfikowaniu form wsparcia w zależności od potrzeb;
- współpracę z instytucjami pozaszkolnymi, w tym: jednostką pomocy społecznej, sądem rodzinnym, Komendą Powiatową Policji w Sokółce, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sokółce.

Podejmowane działania miały na celu poprawę jakości opieki sprawowanej przez rodziców biologicznych, wzmocnienie kompetencji wychowawczych oraz zapewnienie dzieciom bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska.

Podjęte działania przyczyniły się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów, poprawy frekwencji oraz wzmocnienia współpracy szkoły z rodziną i instytucjami wspierającymi. Systematyczne monitorowanie sytuacji edukacyjnej i zdrowotnej dzieci pozwoliło na wczesne reagowanie w sytuacjach kryzysowych oraz udzielanie adekwatnej pomocy.

Szkoła będzie kontynuować działania ukierunkowane na wspieranie rodzin, rozwijanie systemu pomocy specjalistycznej oraz wzmocnianie kompetencji wychowawczych rodziców

- Szkoła Podstawowa Nr 3 w Sokółce:
  - podejmowanie tematów dotyczących pedagogizacji rodziców na wywiadówkach szkolnych przez wychowawców i zaproszonych specjalistów;
  - umożliwienie korzystania z porad i konsultacji ze specjalistami szkolnymi w celu wspólnego rozwiązywania pojawiających się problemów.
  
- Szkoła Podstawowa w Malawiczach Dolnych:
  - konsultacje sytuacji uczniów z rodzin dysfunkcyjnych wychowawca- asystent rodziny- kurator sądowy;
  - szkolenia nauczycieli podnoszące kompetencje wychowawcze oraz związane z pomocą dzieciom w trudnej sytuacji;
  - udział w posiedzeniach grupy diagnostyczno – pomocowej.
  
- Szkoła Podstawowa w Boguszach:
  - podejmowanie działań ukierunkowanych na poprawę jakości opieki sprawowanej przez biologicznych rodziców poprzez szczegółowe i wieloaspektowe rozpoznanie sytuacji rodzin przeżywających trudności. Diagnoza obejmowała analizę funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, jego sytuacji edukacyjnej, emocjonalno-społecznej oraz warunków opiekuńczo-wychowawczych. Wychowawcy klas, pedagog specjalny oraz psycholog szkolny prowadzili rozmowy z rodzicami lub opiekunami prawnymi, monitorowali realizację obowiązku szkolnego oraz podejmowali działania wspierające kompetencje wychowawcze rodziców. W uzasadnionych przypadkach inicjowano współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę w celu skoordynowania działań pomocowych;
  - Podejmowane działania miały na celu wzmocnienie funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny, poprawę warunków rozwoju dziecka oraz zapobieganie pogłębianiu się trudności.
  
- Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Bitwy Niemeńskiej w Starej Kamionce
  - obserwacja uczniów;
  - diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, w razie potrzeby wizyty w domu rodzinnym;
  - nauczyciele podejmują liczne szkolenia w celu doskonalenia swoich umiejętności i kompetencji wychowawczych.
  
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokółce:
  - pracownicy poradni pozyskują informacje dotyczące sytuacji rodzinnej klientów w trakcie bezpośrednich rozmów i wywiadów z rodzicami na terenie poradni oraz podczas dyżurów specjalistów na terenie szkół i przedszkoli;

- analizują dokumentację dostarczoną przez rodziców, w szczególności informacje i opinie o funkcjonowaniu dziecka/ucznia na terenie szkoły/przedszkola, dokumentację medyczną, sądową, diagnozy specjalistyczne;
- udzielają rodzicom porad i konsultacji dotyczących sposobów rozwiązywania trudności edukacyjnych i wychowawczych dzieci i młodzieży;
- przeprowadzają diagnozę specjalistyczną, w miarę potrzeb kierują dzieci na pogłębioną diagnozę, w tym medyczną;
- po przeprowadzonym procesie diagnostycznym rodzice otrzymują informację o wynikach diagnozy lub opinie ze wskazaniem dla nich do pracy w domu i dla nauczycieli do pracy w szkole/przedszkolu oraz o potrzebie objęcia dziecka zajęciami w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej; w miarę potrzeb w dokumentach wydawanych przez poradnię wskazują na potrzebę objęcia rodziców wsparciem w formie np. warsztatów psychoedukacyjnych;
- poradnia wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczniom niepełnosprawnym i zagrożonym niedostosowaniem społecznym wskazując w nich na warunki i formy wsparcia dla dzieci/uczniów i ich rodziców;
- poradnia organizuje zajęcia terapeutyczne, profilaktyczne i edukacyjno- wychowawcze w formie indywidualnej i grupowej dla dzieci, prelekcje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.

- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Sokółce:

Wychowawcy diagnozują sytuację materialną uczniów w swoich klasach.

Uczniowie skorzystali z pomocy materialnej w formie:

- zakupu drobnych przyborów piśmienniczych i papierowych;
- otrzymania pozyskanej odzieży;
- wsparcia materialnego po pożarze domu;
- umorzenia opłat za wyżywienie;
- paczek świątecznych od sponsorów;
- wsparcia w ramach akcji „Szlachetna Paczka”;
- dofinansowania obiadów ze środków gminy (Dąbrowa Białostocka, Suchowola, Sokółka), pomocy w zakupie ubrań, obuwia, zabawek, paczek przekazanych uczniom podczas wigilii szkolnej;
- zgłoszenia do Komisji ds. Pomocy Materialnej Dla Uczniów;
- wychowawcy internatu zaopatrywali wychowanków w odzież, środki higieniczne, artykuły szkolne poprzez organizację zbiórki odzieży i środków czystości na potrzeby wychowanków;
- działania związane z organizacją pomocy materialnej wspierały uczniów oraz poprawiały sytuację bytowe ich rodzin;
- Ośrodek organizuje działania opiekuńcze dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej.

Wychowankowie nie byli pozostawieni bez pomocy wychowawców i specjalistów szkolnych.

Uczniom będącym w szczególnie trudnej sytuacji rodzinnej zastosowano zwiększone formy pomocy i wsparcia:

- pomoc w wypełnianiu dokumentów urzędowych;
- pomoc w codziennym funkcjonowaniu;
- wskazówki dot. zakupów, pomoc w dokonywanych opłatach, spłacie długów;
- wsparcie rodziców w działaniach wychowawczych:
  - o systematyczne monitorowanie sytuacji rodzin objętych kuratelą sądową;
  - o otoczenie uczniów potrzebujących wsparcia opieką psychologa i pedagoga;
  - o pedagogizację rodziców;
  - o porady i konsultacje dla rodziców, rozmowy wspierające, zwracanie uwagi na stan zdrowia rodzica wymagający konsultacji medycznej;
  - o wizyty w miejscu zamieszkania dzieci;
  - o współpraca z asystentami rodzin, wizyty w ośrodkach pomocy społecznej;
  - o współpraca z wychowawcami domów dziecka;
  - o otoczenie opieką dzieci w żałobie, dzieci z rodzin niepełnych, dzieci z rodzin z problemem alkoholowym, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, wychowanków domów dziecka;
  - o podejmowanie i organizacja działań opiekuńczych dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej, zwiększa ich bezpieczeństwo emocjonalne i pozytywnie wpływa na funkcjonowanie w środowisku domowym i szkolnym;
  - o uczniowie przejawiający problemy w zachowaniu objęci byli opieką wychowawców oraz oddziaływaniami psychologa i pedagoga zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele i specjaliści szkolni posiadają szerokie spektrum umiejętności i zasobów edukacyjnych co pozwoliłoby na skuteczne eliminowanie trudności w zachowaniu uczniów, przy aktywnej współpracy rodziców, opiekunów oraz samych zainteresowanych uczniów. Działania nauczycieli i specjalistów szkolnych pozwalają na szybką pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, natomiast praca nad stałą zmianą postaw ucznia jest pracą długoterminową.

- Zespół Szkół Rolniczych im. mjr Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce:
  - spotkania indywidualne z rodzicami mające na celu identyfikowanie trudności szkolnych i rodzinnych;
  - wspieranie i psychoedukacja rodziców uczniów zmagających się z problemami zdrowia psychicznego.

- Zespół Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce:
  - współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Zespołem Interdyscyplinarnym Przeciwdziałającym Przemocy Domowej, kuratorami sądowymi poprzez szczegółowe i wieloaspektowe rozpoznanie sytuacji rodziny przeżywającej trudności w celu poprawy jakości opieki sprawowanej przez rodziców;
  - rozpoznanie („diagnozę”) co do środowiska rodzinnego, sytuacji materialnej i bytowej uczniów rozpoczynających naukę w klasach pierwszych;
  - obserwacje, rozmowy nauczycieli i wychowawców o uczniach, wymiana informacji + współpraca z sądem, asystentami, PCPR.

#### **b) Kierowanie osób uzależnionych na leczenie**

W 2025 r. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sokółce skierowała 12 wniosków do Sądu Rejonowego w Sokółce o zobowiązanie do leczenia odwykowego.

#### **c) Przydzielenie rodzinom asystenta rodziny**

Rodziny przeżywające trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych mogły otrzymać wsparcie w postaci asystenta rodzinnego. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej nałożyła na gminy obowiązek udzielania pomocy rodzinom dysfunkcyjnym z dziećmi. Asystent rodziny wspiera rodzinę w przezwyciężaniu trudności związanych z opieką i wychowaniem małoletnich dzieci.

Do zadań asystenta rodziny należy w szczególności:

- opracowanie i realizacja planu pracy z rodziną we współpracy z członkami rodziny i w konsultacji z pracownikiem socjalnym;
- opracowanie, we współpracy z członkami rodziny i koordynatorem rodzinnej pieczy zastępczej, planu pracy z rodziną, który jest skoordynowany z planem pomocy dziecku umieszczonemu w pieczy zastępczej;
- udzielanie pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej, w tym w zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego;
- udzielanie pomocy rodzinom w rozwiązywaniu problemów socjalnych, psychologicznych, wychowawczych z dziećmi;
- wspieranie aktywności społecznej rodzin;
- motywowanie członków rodzin do podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- udzielanie pomocy w poszukiwaniu, podejmowaniu i utrzymywaniu pracy zarobkowej;
- motywowanie do udziału w zajęciach grupowych dla rodziców, mających na celu kształtowanie prawidłowych wzorców rodzicielskich i umiejętności psychospołecznych;

- udzielanie wsparcia dzieciom, w szczególności poprzez udział w zajęciach psychoedukacyjnych;
- podejmowanie działań interwencyjnych i zaradczych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin;
- prowadzenie indywidualnych konsultacji wychowawczych dla rodziców i dzieci;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej pracy z rodziną;
- dokonywanie okresowej oceny sytuacji rodziny, nie rzadziej niż co pół roku;
- monitorowanie funkcjonowania rodziny po zakończeniu pracy z rodziną;
- sporządzanie, na wniosek sądu, opinii o rodzinie i jej członkach;
- współpraca z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, właściwymi organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami i osobami specjalizującymi się w działaniach na rzecz dziecka i rodziny;
- współpraca z zespołem interdyscyplinarnym lub grupą diagnostyczno - pomocową.

Asystent pomagał rodzinom w wypełnianiu ról społecznych, aby doprowadzić do osiągnięcia podstawowej stabilizacji życiowej i nie dopuścić do umieszczenia dzieci poza rodziną w placówkach lub rodzinach zastępczych. Jeżeli dzieci znajdują się pod pieczęią zastępczą, rolą asystenta było działanie na rzecz ich jak najszybszego powrotu do rodziny.

W 2025 roku Ośrodek zatrudniał **4 asystentów** rodziny, którzy pod swoją opieką mieli **61 rodzin**.

#### **d) Działanie Zespołu Interdyscyplinarnego na rzecz rodzin, w których wystąpił problem przemocy.**

Do zadań zespołu interdyscyplinarnego należy tworzenie warunków umożliwiających realizację zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej oraz integrowanie i koordynowanie działań podmiotów, o których mowa w art. 9a ust. 3–5 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, w szczególności przez:

- diagnozowanie problemu przemocy domowej na poziomie lokalnym;
- inicjowanie działań profilaktycznych, edukacyjnych i informacyjnych mających na celu przeciwdziałanie przemocy domowej i powierzanie ich wykonania właściwym podmiotom;
- inicjowanie działań w stosunku do osób doznających przemocy domowej oraz osób stosujących przemoc domową;
- opracowanie projektu gminnego programu przeciwdziałania przemocy domowej oraz ochrony osób doznających przemocy domowej;
- rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach i możliwościach udzielenia pomocy w środowisku lokalnym;
- powoływanie grup diagnostyczno-pomocowych i bieżące monitorowanie realizowanych przez nie zadań;
- monitorowanie procedury „Niebieskie Karty”;
- przekazywanie informacji, o której mowa w art. 9e ust. 3, oraz dokumentacji, o której mowa w art. 9c ust. 5a;

- kierowanie osoby stosującej przemoc domową do uczestnictwa w programie korekcyjno-  
edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową programie psychologiczno-terapeutycznym  
dla osób stosujących przemoc domową;
- składanie, na wniosek grupy diagnostyczno-pomocowej, zawiadomienia o popełnieniu przez  
osobę stosującą przemoc domową wykroczenia, o którym mowa w art. 66c ustawy z dnia 20 maja  
1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U.2025.734 t.j.)

## Podsumowanie

Mając na uwadze sukcesywność podejmowanych działań oraz dużą ich skuteczność w zapewnianiu wsparcia rodzinom zmagającym się z niewydolnością opiekuńczo – wychowawczą, konieczna jest kontynuacja ww. działań oraz podejmowanie nowych, mających na celu zwiększenie aktywności wszystkich instytucji działających na terenie Gminy Sokółka. Praca z rodziną polega przede wszystkim na działaniach profilaktycznych, co z uwagi na występowanie trudności w zakresie prawidłowego sprawowania opieki nad dziećmi wydaje się być koniecznością. Dlatego tak ważne jest, aby pomoc nie miała tylko charakteru związanego z pomocą społeczną, ale miała charakter zintegrowanego systemu pomocowego.

Informacje zawarte w sprawozdaniu zostały sporządzone na podstawie danych pozyskanych od podmiotów wskazanych do realizacji zadań w Programie.

DYREKTOR  
OŚRODKA POMOCY SPOŁECZNEJ  
W SOKÓŁCE  
*Marta Piótorzycka*  
mgr *Marta Piótorzycka*