

Podlaski Urząd Wojewódzki		
Wydział Polityki Społecznej		
Dane jednostki sprawozdawczej: Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy w Sokółce Adres: 16-100 Sokółka Osiedle Centrum 18 Tel: 857112922 Fax: Nr wykonania: 1 Uwagi:	Sprawozdanie z działalności środowiskowego domu samopomocy w roku budżetowym 2024	Adresat: WPS Woj. Podlaskie Przekazać w terminie do 2025-02-15

Dane ogólne

		1
1. Liczba miejsc w domu	1	28
2. Liczba uczestników ogółem (bez osób skierowanych na zastępstwo): w tym liczba uczestników w domu typu:	2	28
A	3	7
B	4	8
C	5	0
D	6	13
2a. Liczba osób skierowanych na zastępstwo.	7	1
3. Liczba osób ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi w poszczególnych typach domów:	8	0
A	9	0
B	10	0
C	11	0
3a. Liczba uczestników ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnością sprzężoną ogółem: w tym liczba uczestników:	12	13
- ze spectrum autyzmu	13	1
- z niepełnosprawnością sprzężoną	14	12
- z niepełnosprawnością sprzężoną i ze spectrum autyzmu	15	0
4. Liczba osób korzystająca z usług ośrodka z innych gmin na podstawie zawartych porozumień	16	0
5. Liczba miejsc hostelowych	17	0
6. Liczba osób korzystających w ciągu roku z miejsc hostelowych:	18	0
- średni czasokres pobytu w hostelu liczony w miesiącach,	19	-
- przyczyna skierowania do hostelu	20	-

* Wszystkie dane z wyjątkiem pkt 6 należy podać według stanu na dzień 31.12. 2024

Frekwencja uczestników w poszczególnych miesiącach roku w ujęciu %

	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec	Lipiec	Sierpień	Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	82	81	83	85	86	86	83	77	84	88	90	80
	W przypadku frekwencji poniżej 60% proszę podać przyczynę niskiej jej wartości											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Frekwencję miesiąca liczymy: suma liczby uczestników w poszczególnych dniach roboczych/pracujących w miesiącu podzielona przez liczbę dni roboczych/pracujących ŚDS w miesiącu

I. Formy i efekty prowadzonej działalności (opis wykonania i ocena realizacji):

1. Rodzaje treningów:

		podjęte działania	efekty działań
		1	2
Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:	1	X	X
Trening kulinarny	2	Motywowanie do podejmowania aktywności w pracowni kulinarnej. Angażowanie do przygotowywania prostych posiłków. Utrwalenie i podtrzymywanie umiejętności planowania i przygotowywania prostych posiłków. Podtrzymywanie umiejętności posługiwania się sprzętami kuchennymi. Podtrzymywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych. Edukacja prawidłowego odżywiania, kształtowanie i podtrzymywanie właściwych nawyków żywieniowych. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności współpracy w grupie podczas wspólnego przygotowywania potraw. Pełnienie dyżurów w pracowni kulinarnej. Współpraca z prowadzącą i w grupie. Metody: Metody oparte na asymilacji wiedzy. Instruktaż słowny z pokazem. Metody aktywizujące. Ćwiczenia praktyczne. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe	Uczestnicy pod nadzorem i z pomocą opiekuna planowali i przygotowywali proste posiłki. Podejmowali aktywność w zakresie proponowanych ćwiczeń. Podczas wykonywania potraw posługiwali się dostępnym sprzętem kuchennym, niektórzy uczestnicy wymagali przy tym pomocy i wsparcia ze strony opiekuna. Przestrzegali zasad higieny w kontakcie z żywnością. Osoby potrafiące czytać korzystały z przepisów kulinarnych. W trakcie zajęć uczestnicy wzajemnie współpracowali.

Trening budżetowy	3	Kształtowanie umiejętności w zakresie rozróżniania nominałów i orientacji dotyczącej wartości pieniądza. Podtrzymywanie umiejętności planowania i dokonywania niezbędnych zakupów w ramach ograniczonej kwoty. Motywowanie do racjonalnego gospodarowania własnym budżetem i oszczędzania. Kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania własnym budżetem. Metody: Metody oparte na asymilacji wiedzy. Metody aktywizujące. Instruktaż słowny z pokazem. Ćwiczenia praktyczne. Współpraca z prowadzącą. Towarzyszenie i pomoc sytuacyjna. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe	W wyniku przeprowadzonych treningów budżetowych uczestnicy wykazali postępy w zakresie umiejętności planowania i dokonywania zakupów w ramach posiadanej kwoty. Regularne zajęcia indywidualne i grupowe przyczyniły się do wzrostu świadomości finansowej uczestników oraz ich samodzielności w podejmowaniu decyzji zakupowych. Efekty podjętych działań: Podtrzymanie umiejętności planowania zakupów - część uczestników wykazuje zdolność do tworzenia list zakupów, uwzględniając swoje potrzeby oraz dostępne środki finansowe. Wzrost samodzielności - osoby biorące udział w treningu chętniej podejmują decyzje dotyczące zakupów oraz wykazują większą pewność siebie podczas transakcji. Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania budżetem - część uczestników potrafi lepiej oceniać wartość pieniędzy oraz świadomie wybierać produkty dostosowane do swoich możliwości finansowych. Zwiększenie świadomości oszczędzania - część uczestników rozumie znaczenie odkładania środków finansowych oraz potrafi planować wydatki w sposób bardziej przemyślany. Podtrzymanie podstawowych umiejętności dokonywania drobnych zakupów - część uczestników poprawnie dokonuje transakcji, rozumiejąc wartość monet i banknotów oraz prawidłowo oceniając otrzymaną resztę. Motywowanie do oszczędzania - regularne rozmowy i ćwiczenia praktyczne zachęcają uczestników do bardziej odpowiedzialnego podejścia do zarządzania swoimi finansami. Rozwój umiejętności współpracy i korzystania z pomocy sytuacyjnej - niektórzy uczestnicy potrafią efektywnie korzystać ze wsparcia prowadzącego, co wpływa na ich rozwój społeczny i funkcjonowanie w codziennym życiu. Dzięki zastosowaniu metod aktywizujących, instruktażu słownego z pokazem oraz ćwiczeń praktycznych, uczestnicy utrwaliли umiejętności niezbędne do skutecznego zarządzania swoimi finansami w codziennym życiu.
Trening higieniczny	4	Nauka i utrwalanie podstawowych zasad higieny osobistej (mycie rąk, kąpiel, pielęgnacja włosów, paznokci i jamy ustnej). Wdrażanie codziennych rytuałów higienicznych. Instruktaż słowny i praktyczny dotyczący korzystania ze środków czystości. Motywowanie do samodzielnego dbania o higienę poprzez pochwały i nagradzanie pozytywnych postaw. Wspieranie i towarzyszenie uczestnikom w wykonywaniu czynności higienicznych. Metody: Metody oparte na asymilacji wiedzy. Instruktaż słowny z pokazem. Metody aktywizujące. Ćwiczenia praktyczne. Współpraca z prowadzącą. Pomoc sytuacyjna dostosowana do indywidualnych potrzeb uczestników. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe.	Zwiększenie samodzielności w wykonywaniu codziennych czynności higienicznych. Lepsze rozumienie znaczenia higieny dla zdrowia i dobrego samopoczucia. Wzrost motywacji do regularnej dbałości o czystość osobistą. Utrwalenie nawyków higienicznych, co przekłada się na poprawę jakości życia uczestników. Większa świadomość używania środków czystości i ich poprawnego stosowania. Rozwój umiejętności współpracy i korzystania z pomocy sytuacyjnej, co ułatwia funkcjonowanie w codziennym życiu. Dzięki systematycznym zajęciom uczestnicy zdobywają i utrwalają umiejętności higieniczne, co przyczynia się do poprawy ich komfortu życia i integracji społecznej.

Trening umiejętności praktycznych: - hortikuloterapia - zajęcia krawieckie - zajęcia techniczne - prace porządkowe	5	Hortikuloterapia: Pielęgnacja roślin ozdobnych i użytkowych. Nauka sadzenia, podlewania i przesadzania roślin. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zajęcia krawieckie: Nauka podstawowych technik krawieckich (przyszywanie guzików, cerowanie, proste szycie na maszynie). Rozwijanie zdolności manualnych i precyzji ruchów. Tworzenie drobnych wyrobów tekstylnych. Zajęcia techniczne: Wykonywanie prostych napraw i prac manualnych. Nauka obsługi podstawowych narzędzi. Tworzenie prostych konstrukcji i dekoracji. Prace porządkowe: Nauka organizacji i utrzymywania porządku w przestrzeni życiowej. Podtrzymywanie umiejętności sprzątania i segregacji odpadów. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne otoczenie. Metody: Instruktaż słowny z pokazem. Metody aktywizujące. Ćwiczenia praktyczne. Współpraca z prowadzącą. Pomoc sytuacyjna i indywidualne wsparcie. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe.	Zwiększenie samodzielności w zakresie wykonywania podstawowych czynności praktycznych. Podtrzymywanie i rozwój zdolności manualnych i precyzji ruchów. Lepsza organizacja pracy oraz umiejętność planowania zadań. Podtrzymanie umiejętności praktycznych, co wpływa na poprawę codziennego funkcjonowania. Większa motywacja do podejmowania aktywności manualnych i organizacyjnych. Rozwój umiejętności współpracy i integracji społecznej, co pozytywnie wpływa na funkcjonowanie w grupie. Regularne zajęcia umożliwiają uczestnikom zdobywanie i utrwalanie umiejętności praktycznych, co przyczynia się do ich lepszego funkcjonowania w życiu codziennym oraz wzrostu poczucia własnej wartości.
Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - rodzaj:	6	X	X

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów

7

Trening komunikacji:

Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania.
Nauka wyrażania potrzeb, uczuć i opinii w sposób asertywny.
Rozwijanie zdolności prowadzenia rozmów i budowania relacji międzyludzkich.

Rozwiązywanie problemów:
Nauka identyfikowania problemu i jego analizy.
Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań i podejmowanie decyzji.
Trening radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Rozwój umiejętności współpracy:

Ćwiczenia zespołowe wzmacniające zdolność do pracy w grupie.
Nauka skutecznego dzielenia się zadaniami i wspierania innych.
Wzmacnianie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji.

Kształtowanie pewności siebie:

Budowanie pozytywnego obrazu siebie.
Nauka radzenia sobie z krytyką i negatywnymi emocjami.
Trening asertywności w codziennych sytuacjach.

Metody:

Ćwiczenia praktyczne i scenki symulacyjne.
Instruktaż słowny i dyskusje kierowane.
Gry i zabawy integracyjne.
Metody aktywizujące i wspierające.
Współpraca z prowadzącą i pomoc sytuacyjna.

Forma:

Zajęcia indywidualne i grupowe.

Poprawa umiejętności komunikacyjnych i zdolności do nawiązywania relacji.
Lepsze radzenie sobie w sytuacjach trudnych i rozwiązywanie konfliktów.
Wzrost pewności siebie i świadomości własnych kompetencji.
Większa umiejętność współpracy oraz skuteczniejszego działania w grupie.
Rozwinięcie zdolności adaptacyjnych, co wpływa na lepsze funkcjonowanie w społeczeństwie.

Systematyczne treningi przyczyniają się do poprawy funkcjonowania uczestników w codziennym życiu, wzmacniają ich kompetencje społeczne i pomagają w skutecznym rozwiązywaniu problemów.

Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych	8	Ćwiczenia usprawniające pamięć: Zadania polegające na zapamiętywaniu sekwencji obrazów, słów i dźwięków. Gry i zabawy słowne wspomagające pamięć. Powtarzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy. Trening koncentracji uwagi: Ćwiczenia wymagające skupienia na szczegółach. Zadania z zakresu spostrzegawczości. Ćwiczenia redukujące rozpraszanie się i wzmacniające zdolność długotrwałej uwagi. Rozwijanie logicznego myślenia: Rozwiązywanie łamigłówek, zagadek i rebusów. Analiza sytuacji problemowych i poszukiwanie rozwiązań. Ćwiczenia z zakresu wnioskowania i klasyfikacji. Podtrzymywanie umiejętności uczenia się: Nauka nowych słów i pojęć. Ćwiczenia matematyczne dostosowane do możliwości uczestników. Trening czytania i rozumienia tekstu. Metody: Gry i zabawy edukacyjne. Ćwiczenia praktyczne. Instruktaż słowny. Techniki skojarzeniowe. Wsparcie i pomoc sytuacyjna. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe.	Poprawa zdolności poznawczych, takich jak pamięć, uwaga i logiczne myślenie. Większa samodzielność w rozwiązywaniu problemów. Podtrzymanie i rozwój zdolności uczenia się oraz zapamiętywania nowych informacji. Większa motywacja do podejmowania aktywności intelektualnych. Zwiększenie pewności siebie w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu zadań intelektualnych. Regularne treningi przyczyniają się do poprawy funkcjonowania uczestników w życiu codziennym, wspierają ich rozwój intelektualny oraz pomagają w utrzymaniu sprawności poznawczej.
Treningi umiejętności spędzania czasu wolnego - rodzaj:	9	X	X

Treningi umiejętności spędzania czasu wolnego: - zajęcia w świetlicy - zajęcia plastyczne - zajęcia ceramiczne	10	Zajęcia w świetlicy: Gry planszowe i karciane rozwijające logiczne myślenie. Projekcje filmów edukacyjnych i relaksacyjnych. Zajęcia komputerowe. Muzykoterapia i wspólne śpiewanie. Zajęcia plastyczne: Malowanie i rysowanie technikami dostosowanymi do możliwości uczestników. Tworzenie kolaży i prac artystycznych. Prace manualne: origami, decoupage, wykonywanie ozdób sezonowych. Zajęcia ceramiczne: Modelowanie w glinie i masie solnej. Formowania kształtów. Malowanie i szkliwienie wykonanych prac. Tworzenie użytkowych i dekoracyjnych przedmiotów ceramicznych. Metody: Praktyczne zajęcia manualne. Instruktaż słowny i pokaz. Techniki relaksacyjne i arteterapia. Indywidualizacja podejścia w zależności od możliwości uczestników. Wsparcie i motywowanie do aktywności. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe.	Podtrzymywanie zdolności manualnych i kreatywności poprzez zajęcia plastyczne i ceramiczne. Większa umiejętność koncentracji i skupienia uwagi podczas wykonywania prac artystycznych. Poprawa zdolności społecznych poprzez współpracę i dzielenie się doświadczeniami w grupie. Większa motywacja do aktywnego spędzania czasu wolnego i rozwijania własnych zainteresowań. Redukcja stresu i napięcia poprzez uczestnictwo w zajęciach relaksacyjnych i twórczych. Regularne treningi umożliwiają uczestnikom rozwijanie zainteresowań, poprawiają ich zdolności manualne i społeczne oraz przyczyniają się do lepszego samopoczucia i jakości życia.
Treningi umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej	11	X	X

Treningi umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej	Ćwiczenia doskonalące mowę i artykulację: Treningi logopedyczne. Ćwiczenia usprawniające aparat mowy. Zastosowanie metod fonetycznych w celu poprawy dykcji. Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji (AAC): Wprowadzenie komunikacji obrazkowej. Użycie gestów i mimiki do wspomagania komunikacji. Wykorzystanie technologii wspierających, np. aplikacji komunikacyjnych i tabletów. 12 Rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej: Ćwiczenia w zakresie nawiązywania kontaktu wzrokowego. Nauka interpretacji emocji i ekspresji mimicznej. Symulacje rozmów i sytuacji życiowych. Metody: Trening umiejętności społecznych. Ćwiczenia praktyczne. Wsparcie wizualne i techniczne. Instruktaż słowny i pokaz. Forma: Zajęcia indywidualne i grupowe.	Poprawa zdolności komunikacyjnych i świadomego wyrażania potrzeb. Zwiększona samodzielność w porozumiewaniu się. Lepsza integracja społeczna poprzez skuteczniejsze nawiązywanie relacji. Zmniejszenie frustracji i niepokoju związanego z trudnościami w komunikacji. Wzrost motywacji do uczestnictwa w interakcjach społecznych. Regularne treningi pozwalają uczestnikom rozwijać umiejętności komunikacyjne, poprawiają jakość ich życia oraz wspierają ich w codziennym funkcjonowaniu.
---	---	---

2. Poradnictwo psychologiczne

Rodzaj działania	opis rozwiązania	
zewewnętrzne (kto świadczy usługi, w jakiej instytucji, sposób kontaktów, itp.)	1	Utrzymywanie w razie potrzeby kontaktu z: - Poradnią Zdrowia Psychicznego (konsultacje indywidualnych przypadków), - Powiatowym Zespołem Orzekającym Stopień Niepełnosprawności (przygotowywanie dokumentacji o kontynuację lub zmianę stopnia niepełnosprawności), - pracownikami socjalnymi Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce
wewnętrzne (ile osób, forma zatrudnienia, dyżury, współpraca z innymi specjalistami itp.)	2	W 2024 roku poradnictwo psychologiczne było prowadzone w wymiarze 15 godzin miesięcznie na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa zlecenie). Opieką psychologa byli objęci uczestnicy ŚDS z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Kontynuowano bezpośrednią pracę z uczestnikami. Praca indywidualna z uczestnikami dotyczyła: - udzielanie wsparcia uczestnikowi w rozwiązywaniu bieżących problemów, - uczenia się akceptowania choroby i ograniczeń jakie ona za sobą niesie, - wzmacniania poczucia własnej wartości, - głębsze poznawanie siebie i swoich umiejętności, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości, - poznawanie i wdrażanie w życie technik redukujących napięcie emocjonalne, - psychoedukacja dotycząca roli zdrowego stylu życia, - uczenie się radzenia sobie z lękiem, - elementy treningu kontroli złości. W ramach pracy grupowej prowadzono zajęcia kształtujące umiejętności właściwego gospodarowania budżetem i własnym czasem, które są czynnikiem chroniącym przed zaburzeniami behawioralnymi: uzależnienie od zakupów. Zajęcia te dostarczyły wiedzę dotyczącą zjawiska zakupoholizmu i kształtowały umiejętności właściwego gospodarowania własnym budżetem i gospodarowania własnym czasem oraz pokazały alternatywne formy przeciwdziałania zjawisku zakupoholizmu - kontrolowanie, odreagowywanie emocji.
formy prowadzonego poradnictwa	3	indywidualne i grupowe
sposób prowadzenia dokumentacji	4	- indywidualne teczki pracy z uczestnikami - karty pracy
liczba osób korzystających z usług psychologicznych	5	29 osób
inne	6	Konsultacje z pracownikami ŚDS

3. Realizacja zadań (opis rozwiązań)

Rodzaj zadania		formy działań	efekty działań	uwagi
		1	2	3
pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	1	Uczestnicy ŚDS byli objęci opieką zdrowotną w ramach poradni rodzinnych, Poradni Zdrowia Psychicznego oraz innych wymaganych poradni specjalistycznych. Pilnowano terminów wizyt i towarzyszących uczestnikom podczas wizyt lekarskich. Informacje na temat przebiegu leczenia i stosowanych leków były przekazywane na bieżąco dzięki kontaktowi z rodzinami/opiekunami uczestników.	Uczestnicy korzystali terminowo ze świadczeń zdrowotnych. W razie potrzeby pracownicy odciążali rodziny towarzysząc uczestnikom w czasie wizyt.	-
	2	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych polegała na udzielaniu informacji, kierowaniu do odpowiednich instytucji, towarzyszeniu przy wypełnianiu niezbędnych formularzy. ŚDS prowadził ścisłą współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sokółce w tym zakresie. Niektórym osobom towarzyszyli przy załatwianiu spraw asystenci i opiekunowie, np.: na poczcie, w banku.	Zwiększenie dostępu do świadczeń. Poprawa jakości życia. Większa samodzielność i integracja społeczna. Zmniejszenie stresu i obciążeń rodzinnych. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych była udzielana na bieżąco w miarę potrzeb uczestników.	-
niezbędna opieka	3	Działania opiekuńcze były prowadzone zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco aktywizującego. Dotyczyły głównie samoobsługi, przygotowywania i sprzątania stanowiska pracy, karmienia, pomocy i nadzoru przy korzystaniu ze sprzętu.	Uczestnicy byli objęci wymaganą opieką w zakresie samoobsługi, przygotowania miejsca do zajęć, pomocy i nadzoru nad właściwym korzystaniem ze sprzętu. Jedna osoba na wózku wymagała opieki w czynnościach w zakresie utrzymania higieny oraz karmienia. Osoba cierpiąca na epilepsję, ze znacznym stopniem niepełnosprawności, była objęta dodatkowo opieką związaną z organizowaniem zajęć i pracą indywidualną oraz funkcjonowaniem na terenie ośrodka (poruszanie się, toaleta, karmienie w miarę potrzeb). Jedna z samotnie mieszkających uczestniczek miała zapewnioną opiekę, umożliwiającą funkcjonowanie na co dzień (pranie, wyżywienie, sprzątanie, dostęp do świadczeń zdrowotnych).	-

terapia ruchowa	4	Ćwiczenia ogólnorozwojowe: Gimnastyka adaptacyjna (ćwiczenia dostosowane do indywidualnych możliwości). Trening równowagi i koordynacji (np. chodzenie po liniach, tory przeszkód). Terapia ruchem i rytmem: Zajęcia taneczno-ruchowe (taniec terapeutyczny, rytmika). Muzykoterapia z ruchem (ćwiczenia do muzyki, śpiew i ruch). Zajęcia relaksacyjne i sensoryczne: Elementy pilatesu dostosowane do możliwości uczestników. Ćwiczenia oddechowe i trening relaksacyjny. Sport i rekreacja: Spacer Gry zespołowe i zabawy ruchowe (np. tenis stołowy, badminton, rzutki). Metody dostosowania zajęć: Indywidualizacja ćwiczeń - dostosowanie trudności do poziomu uczestnika, Wykorzystanie sprzętu wspomagającego (np. piłki rehabilitacyjne, maty sensoryczne, materace). Stopniowanie trudności - od prostych do bardziej złożonych sekwencji ruchowych. Wprowadzenie elementów zabawy i integracji społecznej.	Terapia ruchowa pozytywnie wpłynęła na jakość życia uczestników.	-
wyżywienie (opis rozwiązań: w ramach pracowni kulinarnej czy w ramach zadania własnego gminy)	5	Uczestnicy mieli zapewniony gorący posiłek w ramach treningu kulinarnego.	Możliwość spożycia gorącego posiłku zaspakajała potrzeby fizjologiczne uczestników.	-
aktywizacja w kierunku uczestnictwa w innych formach w ramach WTZ, podjęcia zatrudnienia lub inne	6	Uczestnicy korzystali z form aktywności realizowanych przez WTZ - zajęcia klubowe	Pięciu uczestników brało udział w zajęciach klubowych realizowanych przez WTZ.	-
opis działań podjętych dla uczestników ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnością sprzężoną	7	Uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną korzystali zazwyczaj z zajęć w formie indywidualnej. W pracy wykorzystano dostępne sprzęty, pomoce i materiały przeznaczone do pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną. Podczas terapii ruchowej korzystali z rowerów stacjonarnych poziomych, mat relaksujących, piłek i przyrządów sensorycznych, platformy wibracyjnej. Spędzali czas w ogrodzie, uczestniczyli w spacerach, korzystali z dostępnych sprzętów multimedialnych.	Uczestnicy zaspakajali procesy poznawcze. Usprawniali i podtrzymywali umiejętności niezbędne do funkcjonowania w życiu codziennym. Zajęcia relaksacyjne korzystnie wpływały na ich samopoczucie i prawidłowe funkcjonowanie w obszarze psychospołecznym. Poprzez odpowiednią motywację byli otwarci na proponowane formy zajęć.	-

inne działania

1. Udział w akcji świątecznej pn. "Dzielimy się dobrem" zorganizowanej przez Burmistrza Sokółki wraz z pracownikami i uczestnikami Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce, pracownikami i dziećmi Przedszkola Nr 5 w Sokółce, pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce oraz funkcjonariuszami Straży Miejskiej. Akcja polegała na przygotowaniu i podarowaniu potraw świątecznych osobom samotnym, mającym trudności w samodzielnym funkcjonowaniu.
2. Udział w programie profilaktycznym pn. "Uzależnienia od zakupów - zakupoholizm jako jedno z uzależnień behawioralnych" realizowany w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Program zrealizowano w formie warsztatów psychoedukacyjnych i właściwego gospodarowania własnym budżetem oraz praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jednodniowego wyjazdu do Warszawy (zwiedzanie Muzeum Historii Żydów Polskich Polin, Pałacu Prezydenckiego, Sejmu, Łazienek).
3. Wyjazd uczestników do Opery i Filharmonii Podlaskiej w Białymstoku na spektakl muzyczny pt. "Adonis ma gościa".
- 8 4. Zajęcia logopedyczne:
- Usprawnienie motoryki narządów mowy podniebienia miękkiego oraz funkcji słuchowych,
 - Utrwalanie prawidłowego brzmienia głoski "r" w mowie symulacyjnej i spontanicznej,
 - Uzyskanie prawidłowego brzmienia głoski "g" i utrwalenie wzorca w mowie symulacyjnej i spontanicznej,
 - Poprawienie jakości funkcji językowej, oddechowej, fonacyjnej, płynności i zrozumiałości mowy oraz podnoszenie poziomu sprawności językowej,
 - Uzyskanie prawidłowego brzmienia głosek szumiących w mowie symulacyjnej i spontanicznej,
 - Utrwalenie prawidłowego brzmienia głoski t w mowie symulacyjnej i spontanicznej,
 - Usprawnienie motoryki narządów mowy.
- Metody:
- Ćwiczenia ortofoniczne: ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia fonacyjne, ćwiczenia logorytmiczne, ćwiczenia kształcące słuch fonemowy, ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mowy
 - Logorytmika
 - Ćwiczenia artykulacyjne: metoda wyjaśniania położenia narządów mowy, metoda wzrokowa, metoda przekształceń artykulacyjnych, metoda mechaniczna, ćwiczenia autokontroli słuchowej, ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, metoda dotyku i czucia skórno, metody relaksacyjne.

1. Przeciwdziałanie samotności - osoby starsze i samotne doświadczyły wsparcia i poczucia wspólnoty, co poprawiło ich samopoczucie i zmniejszyło poczucie izolacji.
- Wzmacnianie więzi międzyludzkich - wspólne przygotowania i dostarczanie posiłków sprzyjały budowaniu relacji między pokoleniami i różnymi grupami społecznymi.
- Wzrost empatii i świadomości społecznej - dzieci i osoby z niepełnosprawnościami uczestniczące w akcji nauczyły się wartości pomagania innym oraz znaczenia wspólnoty.
- Integracja środowiska lokalnego - zaangażowanie różnych instytucji przyczyniło się do zacieśnienia współpracy na rzecz potrzebujących.
- Wsparcie osób potrzebujących - dostarczenie świątecznych potraw zapewniło osobom w trudnej sytuacji ciepły posiłek oraz poczucie, że są częścią społeczności.
- Aktywizacja instytucji i wolontariuszy - wspólna organizacja akcji umocniła współpracę między samorządem, służbami miejskimi, ośrodkami pomocy społecznej oraz mieszkańcami.
- Poprawa wizerunku instytucji publicznych - inicjatywa pokazała zaangażowanie lokalnych władz i służb w realną pomoc społeczną, co wpłynęło na pozytywny odbiór działań urzędników i funkcjonariuszy.
- Zainspirowanie do dalszych działań - akcja może stać się cyklicznym wydarzeniem, angażującym coraz więcej mieszkańców i instytucji.
- Dzięki tej inicjatywie osoby samotne i potrzebujące nie tylko otrzymały świąteczny posiłek, ale także wsparcie emocjonalne i poczucie, że nie są zapomniane. Akcja "Dzielimy się dobrem" pokazała, jak ważne są gesty życzliwości i solidarności, szczególnie w okresie świątecznym.
2. Poprzez udział w programie profilaktycznym pn. "Uzależnienia od zakupów - zakupoholizm jako jedno z uzależnień behawioralnych" uczestnicy zdobyli wiedzę dotyczącą zjawiska zakupoholizmu, nabywali i kształtowali umiejętność właściwego gospodarowania własnym budżetem oraz poznali alternatywne formy przeciwdziałania zjawisku zakupoholizmu - kontrolowanie, od reagowania emocji.
3. Efekty działań:
- Edukacyjne:
- Poszerzenie wiedzy uczestników na temat sztuki operowej i filharmonicznej.
 - Zwiększenie świadomości na temat specyfiki spektaklu muzycznego jako formy artystycznej.
 - Możliwość zapoznania się z treścią utworu i jego przesłaniem.
- Kulturowe:
- Kontakt z kulturą wysoką i rozwój wrażliwości estetycznej.
 - Kształtowanie nawyków uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.
- Społeczne:
- Integracja uczestników poprzez wspólne doświadczenie artystyczne.
 - Rozmowy i dyskusje na temat spektaklu, wymiana wrażeń.
 - Budowanie pozytywnej atmosfery i rozwój umiejętności komunikacyjnych.
- Emocjonalne:
- Możliwość przeżywania głębokich emocji związanych z muzyką i aktorstwem.
 - Pobudzenie kreatywności i inspiracja do własnej twórczości artystycznej.
- Praktyczne:
- Nauka zasad savoir-vivre'u obowiązujących w operze i filharmonii.
 - Doświadczenie organizacyjne związane z podróżą i logistyką wyjazdu.
4. Poprawa umiejętności komunikacyjnych.
- Poszerzenie zasobu słownictwa.
 - Lepsza artykulacja dźwięków i poprawa wyrazistości mowy.
 - Większa zdolność do nawiązywania relacji z otoczeniem.
 - Zmniejszenie frustracji wynikającej z trudności w komunikacji.
 - Umiejętność wyrażania potrzeb i opinii w sposób zrozumiały dla otoczenia.
 - Lepsze funkcjonowanie w codziennych sytuacjach życiowych.
 - Większa niezależność w kontaktach społecznych.
 - Poprawa motoryki aparatu mowy
 - Usprawnienie mięśni artykulacyjnych.
 - Lepsza koordynacja oddechu, fonacji i artykulacji.

4. Transport

		Czy ośrodek zapewnia dowóz uczestników	Środek transportu	Liczba osób dowożonych do ośrodka w trakcie roku (jedną osobę liczyć tylko raz)	Liczba osób dowożonych średnio w ciągu miesiąca*	Średnia liczba przejechanych dziennie km
		1	2	3	4	5
Transport	1	NIE		0	0	0

Jeżeli w 1 kolumnie tabeli zostanie wybrane NIE, proszę nie uzupełniać kolumn 2-5 tabeli.

*Średnią liczbę osób dowożonych w ciągu miesiąca liczymy: suma liczby uczestników dowożonych w poszczególnych miesiącach podzielona przez liczbę miesięcy w roku

II. Środki finansowe otrzymane na funkcjonowanie środowiskowego domu samopomocy w 2024

		Plan na 2024 r.	Środki uruchomione w 2024 r.	Wysokość środków wykorzystanych w 2024 r.
		1	2	3
Wydatki bieżące	1	883 910,48	883 910,48	883 903,61
Wydatki inwestycyjne (majątkowe)	2	0,00	0,00	0,00

**Odpłatność za pobyt całodobowy w
środowiskowym domu samopomocy.**

		1
Kwota odpłatności pobrana od uczestników	1	0,00
Kwota odprowadzona do Budżetu Wojewody	2	0,00
Liczba osób wnoszących opłatę (art. 51 b ust. 3 u.o.p.s.)	3	0
Liczba osób zwolnionych częściowo lub całkowicie z odpłatności (art. 51 b ust. 6 u.o.p.s.)	4	0

Odpłatność i liczba osób ponoszących odpłatność - z uwzględnieniem osób skierowanych na zastępstwo, nie więcej niż statutowa liczba miejsc w ŚDS

III. Zasoby kadrowe środowiskowego domu samopomocy na dzień 31.12.2024

Nazwa stanowiska pracy PRACOWNIKA ZESPOŁU*	Liczba zatrudnionych pracowników zespołu wspierająco- aktywizującego		wielkość etatu	Rodzaj umowy		co najmniej 3 m-czne doświadczenie zawodowe polegające na realizacji usług dla osób z zaburzeniami psychicznymi TAK/NIE
	1		2	3	4	5
dyrektor/kierownik śds	1	1,00	1,00	czas nieokreślony	X	TAK
psycholog	2	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
pedagog	3	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
pracownik socjalny	4	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
instruktor terapii zajęciowej	5	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
starszy instruktor terapii zajęciowej	6	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
asystent osoby niepełnosprawnej	7	1,00	1,00	czas nieokreślony	X	TAK
młodszy opiekun	8	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
opiekun	9	2,00	2,00	czas nieokreślony	X	TAK
starszy opiekun	10	1,00	1,00	czas nieokreślony	X	TAK
terapeuta	11	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
starszy terapeuta	12	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
terapeuta zajęciowy	13	2,50	2,75	czas nieokreślony	X	TAK
starszy terapeuta zajęciowy	14	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
opiekun medyczny	15	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
pielęgniarka	16	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
logopeda	17	0,50	0,25	czas nieokreślony	X	TAK
fizjoterapeuta	18	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
psychiatra	19	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
instruktor do spraw kulturalno-oświatowych	20	0,00	0,00	czas nieokreślony	X	NIE
Razem pracownicy zespołu	21	8,00	8,00	X	X	X
Nazwa stanowiska pracy POZOSTAŁYCH PRACOWNIKÓW	Liczba zatrudnionych pozostałych pracowników		wielkość etatu	Rodzaj umowy		
	1		2	3	4	5
Główny Księgowy	22	1,00	0,50	czas nieokreślony	X	NIE
Razem pozostali pracownicy	23	1,00	0,50	X	X	X

RAZEM WSZYSCY PRACOWNICY	24	9,00	8,50	X	X	X
		Typ domu A	Typ domu B	Typ domu C	Typ domu D	niepełnosprawnością sprzężoną i spektrum
		1	2	3	4	5
Wymagany wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco - aktywizującego dla uczestników w poszczególnych typach domów	25	1,00	1,60	0,00	4,33	0,00
Wymagany łączny wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego dla uczestników (A+B+C+D+ osoby z niesprawnością sprzężoną i spektrum autyzmu).	26	6,93	X	X	X	X
Czy śds spełniał wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego dla uczestników (A+B+C+D+ osoby z niesprawnością sprzężoną i spektrum autyzmu).	27	1,07	TAK	X	X	X
Inne formy zatrudnienia (np. umowa zlecenie)		Liczba pracowników wykonujących pracę	Rodzaj świadczonej usługi	Okres czasu na jaki zawarto umowę	Średnia liczba godzin miesięcznie	Inne informacje/uwagi
		1	2	3	4	5
Psycholog	28	1	Prowadzenie konsultacji psychologicznych i treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	od 01.01.2024 r. do 31.12.2025 r.	15	-
Jeżeli śds nie spełniał wskaźnika zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywizującego, to dlaczego? Jakie działania zostaną podjęte w celu realizacji wskaźnika?	29	-	X	X	X	X

Należy podać rzeczywisty wskaźnik zatrudnienia w Domu istniejący według stanu na dzień 31.12.2024.

* w przypadku, gdy jedna osoba jest zatrudniona na dwóch różnych stanowiskach, wpisać jej nazwy stanowisk w dwóch oddzielnych wierszach, w liczbie osób wpisać 0,5 osoby, w liczbie etatów właściwą część etatu.

** w przypadku, gdy osoba jest zatrudniona w ŚDS na umowę o pracę, ale przebywa na długotrwałej nieobecności (macierzyński, wychowawcze) i jest zastępowana przez innego pracownika, który jest zatrudniony na zastępstwo to osobę zatrudnioną na zastępstwo wpisujemy pkt. III- zasoby kadrowe ŚDS w pracownikach zespołu (o ile ta osoba jest w składzie zespołu).

IV. Ogólna liczba uczestników, którzy opuścili dom, wraz z podaniem przyczyn odejścia

Przyczyna odejścia z domu uczestnika		Liczba uczestników, którzy opuścili dom.	Czasookres uczęszczania na zajęcia ŚDS	
			Liczba miesięcy*	średnia liczba miesięcy przypadająca na jednego uczestnika
			1	2
Usamodzielnienie	1	0	0	0
Umieszczenie w placówkach całodobowej opieki	2	1	9	9
Przejsie do innej formy wsparcia	3	0	0	0
Brak postępów w realizacji indywidualnego planu postępowania wspierająco-aktywizującego przez uczestnika	4	0	0	0
Rezygnacja uczestnika	5	0	0	0
Zmiana miejsca zamieszkania	6	0	0	0
Sytuacja zdrowotna uczestnika	7	0	0	0
Obawa przed zakażeniem wirusem Covid-19	8	0	0	0
Zgon	9	0	0	0
Razem	10	1	9	9

* w zaokrągleniu do miesiąca

V. Średnia liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku

	Rodzaj zajęć:	Średnia* liczba uczestników poszczególnych zajęć, w ciągu roku
	1	2
1	Trening kulinarny	24,00
2	Trening budżetowy	16,00
3	Trening higieniczny	20,00
4	Trening umiejętności praktycznych: hortikuloterapia, zajęcia krawieckie, zajęcia techniczne, prace porządkowe	25,00
5	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: zajęcia w świetlicy, zajęcia plastyczne, zajęcia ceramiczne	27,00
6	Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych	27,00
7	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	27,00
8	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	25,00
9	Terapia ruchowa	26,00
10	Poradnictwo psychologiczne	26,00
11	Zajęcia logopedyczne	9,00

* Proszę podać średnią liczbę

VI. Współpraca z podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia i jej efekty

		Opis współpracy	Efekty współpracy
		1	2
rodzina, opiekunowie i inne osoby bliskie	1	Kontakty z rodzinami były regularne, sprawy załatwiane były na bieżąco. Prowadzono rozmowy psychoedukacyjne z rodzicami/opiekunami dostosowane do potrzeb określonej rodziny. Rodzice uczestniczyli w spotkaniach okolicznościowych. Grupa rodziców/opiekunów uczestniczyła w cyklicznych spotkaniach pn. "Grupa wsparcia" zorganizowanych przez Kierownika ŚDS.	Wszystkie powyższe działania sprzyjają budowaniu integracji i zaufania. W ramach współpracy rodziny otrzymywały wsparcie w radzeniu sobie z problemami i trudnościami wynikającymi z niepełnosprawności członków ich rodzin. Efekty spotkań "Grupy wsparcia": Zmniejszenie poczucia osamotnienia i izolacji - opiekunowie mają możliwość wymiany doświadczeń i rozmowy z osobami w podobnej sytuacji. Poprawa kondycji psychicznej opiekunów - zdobycie narzędzi do radzenia sobie ze stresem i wypaleniem. Większa wiedza na temat chorób i niepełnosprawności - lepsze rozumienie potrzeb podopiecznych i skuteczniejsze metody opieki. Łatwiejszy dostęp do informacji o świadczeniach i pomocy instytucjonalnej - zmniejszenie trudności w załatwianiu spraw urzędowych. Budowanie wspólnoty i relacji między rodzinami - większe wsparcie społeczne i poczucie przynależności. Podniesienie jakości opieki nad podopiecznymi - lepsze radzenie sobie z trudnymi sytuacjami w codziennym życiu. Zwiększenie zaangażowania rodzin w działania ŚDS - aktywniejszy udział w życiu placówki i inicjatywach na rzecz osób z niepełnosprawnościami.
ośrodki pomocy społecznej oraz powiatowe centra pomocy rodzinie	2	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sokółce polegała na kierowaniu uczestników do ŚDS, udzielaniu pomocy uczestnikom w uzyskaniu świadczeń z pomocy społecznej, wymianie informacji dotyczących uczestników. Praca socjalna z rodzinami i uczestnikami domu prowadzona była przez pracowników socjalnych OPS w Sokółce.	Pozyskanie niezbędnych informacji i pomocy.
poradnie zdrowia psychicznego, szpitale psychiatryczne i inne zakłady opieki zdrowotnej	3	Monitorowanie wizyt uczestników w Poradni Zdrowia Psychicznego i innych poradniach specjalistycznych. Umawianie uczestników na wizyty w poradniach, którzy wymagali w tym zakresie pomocy. Towarzyszenie uczestnikom w czasie wizyt lekarskich.	Bieżące monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczestników.
powiatowe urzędy pracy	4	Z uwagi na brak zainteresowania i predyspozycji uczestników nie podjęto współpracy.	-

organizacje pozarządowe	5	1. Współpraca z Fundacją "Na Jednej Nodze" Na zaproszenie fundacji uczestnicy ŚDS wzięli udział w warsztatach integracyjnych wraz uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej w Sokółce, dziećmi ze Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sokółce oraz Panią z Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Uczestnicy warsztatów wspólnie wykonywali stroiki wielkanocne na rzecz podopiecznych Fundacji "Na Jednej Nodze". 2. Współpraca ze Stowarzyszeniem "Q Pomocy" Udział w warsztatach zielarskich w Manufakturze Mydła i Mazidla "Boso na łące" w Czarnej Białostockiej realizowanych w ramach projektu pn. "Q Pomocy dla środowiska" realizowanego przez Stowarzyszenie Q Pomocy wraz z Fundacją Aktywizacji i Rozwoju FARMa w partnerstwie z Fundacją Wspomagania Wsi, Fundacją Roll-na, Fundacją Polska z Natury oraz Grupą Sołtysek w programie "Zakorzenione - organizacje dla środowiska".	1. Wzmacnianie więzi międzyludzkich - wspólne przygotowania sprzyjały budowaniu relacji między pokoleniami i różnymi grupami społecznymi. Wzrost empatii i świadomości społecznej - dzieci i osoby z niepełnosprawnościami oraz seniorzy uczestniczący w warsztatach nauczyły się wartości znaczenia wspólnoty. Integracja środowiska lokalnego - zaangażowanie różnych instytucji przyczyniło się do zacieśnienia współpracy na rzecz potrzebujących. 2. Budowanie więzi i rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Wzmacnianie poczucia wspólnoty i satysfakcji z wykonanej pracy. Warsztaty były okazją do wspólnej zabawy, integracji i relaksu.
kościół i związki wyznaniowe	6	1. Porozumienie o współpracy z Parafią Rzymskokatolicką p.w. św. Antoniego Padewskiego z siedzibą w Sokółce.	1. Ratowanie żywności przed zmarnowaniem oraz zachęcanie do dzielenia się jedzeniem ze wszystkimi potrzebującymi. 2. Podtrzymywanie tradycji religijnych i realizacja obowiązków wynikających z przynależności do kościoła katolickiego.
ośrodki kultury i organizacje kulturalno- rozrywkowe	7	1. Zwiedzanie Kamienicy Antoniego Tyzenhauza w Sokółce oraz wystawy FOTO-GRAFI autorstwa Jarka Wrażeń pt. "Impresje Natury". 2. Udział w wystawie prac plastycznych z zakresu malarstwa, rysunku, grafiki, ceramiki i rzeźby powstałych w Sokólskim Ośrodku Kultury.	1. Możliwość wspólnej dyskusji na temat obejrzanych ekspozycji. Wzmacnianie umiejętności interpersonalnych poprzez dzielenie się wrażeniami i refleksjami. Budowanie poczucia wspólnoty poprzez wspólne przeżywanie wydarzeń kulturalnych. 2. Możliwość wspólnego omawiania wrażeń i interpretacji oglądanych prac. Wzmacnianie poczucia przynależności do lokalnej społeczności kulturalnej. Integracja z innymi uczestnikami wydarzenia. Inspiracja do udziału w przyszłych warsztatach i wydarzeniach kulturalnych.

placówki oświatowe, inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej, spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej i kluby integracji społecznej;	1. Udział w warsztatach kulinarnych organizowanych w ŚDS z udziałem uczniów o profilu gastronomicznym Zespołu Szkół Rolniczych w Sokółce oraz udział w warsztatach kulinarnych organizowanych w Zespole Szkół Rolniczych z uczniami o profilu gastronomicznym oraz ich opiekunami. 2. Udział w XV Przeglądzie Twórczości Artystycznej Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Podlasia "Wielkie Święto Małego Człowieka" połączonej z obchodami 40-lecia utworzenia Szkoły Podstawowej Specjalnej w Sokółce. 3. Udział w XIV Łąpskich Zawodach Sportowych Osób z Niepełnosprawnością "Szansa na Start". 4. Wizyta uczniów Szkoły Podstawowej Nr 1 w Sokółce w ŚDS: - Prezentacja wiersza Jana Brzechwy pt. "Na straganie" przed społecznością ŚDS - Wspólne warsztaty plastyczne	1. Wzmacnianie relacji społecznych poprzez współpracę w grupie. Integracja osób z niepełnosprawnościami z młodzieżą uczącą się zawodu gastronomicznego. Budowanie wzajemnej akceptacji, empatii i otwartości na potrzeby innych. Warsztaty kulinarne nie tylko dostarczyły uczestnikom cennych umiejętności, ale również przyczyniły się do ich integracji społecznej, zwiększenia pewności siebie i radości z tworzenia czegoś wspólnie. 2. Promowanie pozytywnego wizerunku osób z niepełnosprawnością. Integracja środowiska osób z niepełnosprawnością. Rozbudzenie twórczości artystycznej u osób z niepełnosprawnością. Prezentowanie umiejętności osób z niepełnosprawnością. Doskonalenie sztuki wokalne i teatralne osób z niepełnosprawnością. 3. Budowanie relacji i wzmacnianie więzi z innymi uczestnikami zawodów. Przełamywanie barier społecznych i stereotypów związanych z niepełnosprawnością. Integracja ze społecznością sportową i możliwość wspólnej rywalizacji w duchu fair play. Wzrost poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości. Kształtowanie nawyków regularnego uczestnictwa w wydarzeniach sportowych. Zawody sportowe Szansa na Start były nie tylko okazją do aktywności fizycznej, ale również istotnym doświadczeniem społecznym, motywacyjnym i terapeutycznym dla uczestników. Dzięki udziałowi w wydarzeniu osoby z niepełnosprawnościami miały możliwość integracji, budowania pewności siebie i rozwijania pasji sportowej. 4. Tworzenie międzypokoleniowych więzi poprzez wspólne działania. Wzmacnianie poczucia wspólnoty i akceptacji między uczniami a uczestnikami ŚDS. Przełamywanie barier społecznych i budowanie postawy otwartości i empatii. Radość i satysfakcja płynąca ze wspólnego spędzania czasu i współpracy. Budowanie poczucia sprawczości i własnej wartości zarówno wśród uczniów, jak i uczestników ŚDS. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie i wspólnego tworzenia. Możliwość wymiany doświadczeń i wzajemnej inspiracji między pokoleniami. Wizyta uczniów w ŚDS była wartościowym doświadczeniem. Połączenie literatury, sztuki i integracji społecznej przyczyniło się do budowania pozytywnych relacji oraz wzajemnej inspiracji.
inne osoby lub podmioty działające na rzecz integracji społecznej uczestników	9 -	-

VII. Pozostałe informacje

		TAK/NIE	Jeżeli nie, w jakim zakresie występuje niezgodność z wymaganymi standardami?
Czy Dom spełnia standardy zawarte w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020, poz. 249)	1	TAK	-
		szczegółowy opis	uwagi
Ocena realizacji zadań ewentualne wnioski, w tym informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania domu	2	Zgodnie z planem na rok 2024 zadania w zakresie zajęć i działań zostały zrealizowane z wyjątkiem zajęć logopedycznych, które zostały częściowo zrealizowane z powodu absencji pracownika prowadzącego powyższe zajęcia. Usługami objęto 29 uczestników. Były one dostosowane do zindywidualizowanych potrzeb psychofizycznych uczestników i były różnorodne. Zaobserwowano polepszenie funkcjonowania niektórych osób. Sprzęt, w który wyposażone są pracownie, sprzyjał zwiększaniu atrakcyjności form terapii, co korzystnie wpływało na motywację i zaangażowanie uczestników. Korzystanie ze sprzętu rehabilitacyjnego, muzycznego, maszyny do szycia, pieca ceramicznego przyczyniło się do uatrakcyjnienia zajęć oraz wzrostu samooceny uczestników. Promocja ośrodka odbywała się poprzez prezentacje artystyczne uczestników oraz prac rękodzielniczych na imprezach integracyjnych, a także promowano działania za pomocą strony internetowej i portalu społecznościowego "Facebook". Bieżący charakter miał kontakt z rodzinami i opiekunami uczestników. Utrzymywano kontakty z rodzinami w celu uzupełnienia informacji o stanie zdrowia, zachowaniu i funkcjonowaniu uczestników. Utrzymywany był stały kontakt i prowadzono konsultacje z Poradnią Zdrowia Psychicznego. Były również prowadzone konsultacje z pracownikami, dotyczące bieżących problemów uczestników, metod pracy z nimi, sposobów ich motywowania do większej aktywności.	-
		TAK/NIE	Jeżeli tak, to jakie?
Czy jednostka prowadząca lub jednostka zlecająca zgłaszały wnioski oraz uwagi wynikające ze sprawozdania za 2023 r. ?	3	NIE	-
		TAK/NIE	Jeżeli tak, to w jaki sposób?
Czy zostały one wykorzystane w usprawnianiu organizacji i funkcjonowania domu?	4	NIE	-
Jeżeli nie zostały wykorzystane wnioski lub ewentualne uwagi, proszę o informację o przyczynach braku ich realizacji	5	-	X

* Proszę o szczegółowy opis

Osoba sporządzająca sprawozdanie

Imię i nazwisko: Marta Pyłko

Telefon: 85 7112922

Data wykonania: 2025-01-16

Data wysłania: 2025-02-03