

**ŚRODOWISKOWY DOM  
SAMOPOMOCY W SOKÓŁCE**  
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18  
tel. 85 711 29 22, NIP: 5451821606

ŚDS.DZ.K.6.2024

**URZĄD MIEJSKI W SOKÓŁCE  
W P Ł Y N Ę Ł O**  
KANCELARIA OGÓLNA  
13. 03. 2024  
Ilość załączników .....  
Nr. Dz. 4859/2024  
Podpis .....

*H. Korzeciwolska*  
*18.03.2024*  
*[Signature]*

Sokółka, dn. 13 marca 2024 r.

*OS + Rada Powiatu*  
*14.03.2024*  
*[Signature]*

**Gmina Sokółka**

**Plac Kościuszki 1**

**16-100 Sokółka**

Zgodnie z § 25 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r., poz. 249) w załączeniu przekazuję sprawozdanie z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce w roku budżetowym 2023.

**KIEROWNIK**  
**Środowiskowego Domu Samopomocy**  
**w Sokółce**  
*M. Pytko*  
**Marta Pytko**



<b>Podlański Urząd Wojewódzki</b>		
<b>Wydział Polityki Społecznej</b>		
Dane jednostki sprawozdawczej:		
Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy w Sokółce	Sprawozdanie z działalności Środowiskowego domu samopomocy w roku budżetowym 2023	Adresat:
Adres: 16-100 Sokółka Osiedle Centrum 18		WPS Wól Podlańskie
Tel: 857112922		
Fax:		
Nr wykonania: 1		Przekazać w terminie do
Uwagi:		2024-02-15

**ŚRODOWISKOWY DOM  
SAMOPOMOcy W SOKÓŁCE**  
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18  
tel. 85 711 29 22, NIP: 5451821606

**Dane ogólne**

	1
1. Liczba miejsc w domu	28
2. Liczba uczestników ogółem (bez osób skierowanych na zastępstwo): w tym liczba uczestników w domu typu:	28
A	9
B	9
C	0
D	10
2a. Liczba osób skierowanych na zastępstwo.	0
3. Liczba osób ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi w poszczególnych typach domów:	0
A	0
B	0
C	0
3a. Liczba uczestników ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnością sprzężoną ogółem: w tym liczba uczestników:	10
- ze spectrum autyzmu	0
- z niepełnosprawnością sprzężoną	10
4. Liczba osób korzystających z usług ośrodka z innych gmin na podstawie zawartych porozumień	1
5. Liczba miejsc hostelowych	0
6. Liczba osób korzystających w ciągu roku z miejsc hostelowych: - średni czasokres pobytu w hostelu liczony w miesiącach,	0
- przyczyna skierowania do hostelu	-

\* Wszystkie dane z wyjątkiem pkt 6 należy podać według stanu na dzień 31.12. 2023

**Frekwencja uczestników w poszczególnych miesiącach roku w ujęciu %**

	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec	Lipiec	Sierpień	Wrzesień	Pazdziernik	Listopad	Grudzień
1	87	83	92	87	93	88	82	78	83	86	78	89
2												
W przypadku frekwencji poniżej 60% proszę podać przyczynę niskiej jej wartości												
1												
2												

Frekwencje miesięczne (łącznie): suma liczby uczestników w poszczególnych dniach roboczych/pracujących w miesiącu podzielona przez liczbę dni roboczych/pracujących 5D5 w miesiącu

**I. Formy i efekty prowadzonej działalności (opis wykonania i ocena realizacji):**

**1. Rodzaje treningów:**

	1	2
Treningi funkcyjne w życiu codziennym - rodzaj:	X	X
Trening kulinarny	<p>- motywowanie do podejmowania aktywności w pracowni kulinarniej, - nabywanie, utrwalenie i podtrzymywanie umiejętności planowania i przygotowywania prostych, gorących posiłków, - nabywanie i podtrzymywanie umiejętności posługiwania się sprzętami kuchennymi, - nabywanie i podtrzymywanie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, - edukacja praktycznego czytania, kształtowanie i podtrzymywanie niezbędnych umiejętności w zakresie kształtowania i rozważanie umiejętności współpracy w grupie podczas wykonywania kolejnych etapów gotowania</p> <p>Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - instruktaż słowny z pokazem, - metody aktywizujące, - ćwiczenia praktyczne, - pełnienie ról w pracowni kulinarniej, - współpraca z prowadzącą, - współpraca w grupie.</p> <p>Forma: zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>Uczestnicy pod nadzorem i z pomocą opiekuna planowali i przygotowywali proste, gorące posiłki. Przy wykonywaniu różnorodnych potraw posługiwali się dostępnym sprzętem kuchennym. Przestrzegali zasad higieny w kontakcie z żywnością. Osoby potrzebujące czytać korzystały z przepisów kulinarnych. Podczas zajęć uczestnicy pracowali samodzielnie i współpracując.</p>
Trening budżetowy	<p>- edukacja w zakresie rozróżniania nominalów i orientacji dotyczącej wartości pieniężnej, - edukacja w zakresie planowania i dokonywania niezbędnych zakupów w ramach ograniczonej kwoty, - przybliżenie i uświadomienie potrzeb i dokonywania niezbędnych zakupów w ramach ograniczonej kwoty, - motywowanie do racjonalnego gospodarowania własnym budżetem, - motywowanie do oszczędzania, - kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania własnym budżetem</p> <p>Metody: - metody oparte na asymilacji wiedzy, - metody aktywizujące, - instruktaż słowny z pokazem, - ćwiczenia praktyczne, - współpraca z prowadzącą, - towarzyszenie i pomoc sytuacyjna.</p> <p>Forma: - zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>Uczestnicy wymagający edukacji w zakresie rozróżniania nominalów i orientacji dotyczącej wartości pieniądza ze znaczącą pomocą opiekuna potrafili rozpoznać wartość monet. Grupa osób, u których podtrzymywano umiejętności planowania i dokonywania niezbędnych zakupów pod nadzorem i pomocą opiekuna planowali zakupy w ramach ograniczonej kwoty, a następnie dokonywali niezbędnych zakupów. Niektórzy uczestnicy, którzy wymagali nauki oszczędzania podjęli się powyższego działania z dobrym efektem.</p>

<p>Trening higieniczny</p>	<p>- kształtowanie, utrwalanie i podtrzymywanie właściwych nawyków higienicznych i dbanie o wygląd zewnętrzny (systematyczne mycie rąk, zębów, włosów, golenie zarostu, czyszczenie i odkażanie paznokci, czesanie i układanie włosów, przynicić, - podwykonalenie i angażowanie indywidualnego kształtowania, - znacząco szczególnej uwagi, by każdy z uczestników po skończeniu zajęć, a także przed posilkiem i po posilku, przed zajęciami i po zajęciach</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody oparte na asymilacji wiedzy,</li> <li>- instrukcje słowne z pokazami,</li> <li>- metody aktywizujące,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- metody programowe.</li> </ul> <p>Forma: zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>Uczestnicy w miarę swoich możliwości poznają gry i zabawy dydaktyczne, systematyczne ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem instruktażu słownego i pokazowego kształtowali, dbawali i podtrzymywali nawyki dbania o higienę osobistą i estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Przyjmując wzornictwo formie skierowane do osób, które wymagają regularnego przemyśle zajęcia efektywniejszy uczestnicy podczas wykonywania wyznaczeń higienicznych wyznaczeń stałej pomocy i wsparcia opiekuna.</p>	
<p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - rodzaji:</p>	<p>5</p> <p>Trening umiejętności praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniki terapii,</li> <li>- zajęcia techniczne,</li> <li>- prace porządkowe.</li> </ul>	<p>5</p> <p>W ramach treningu umiejętności praktycznych przeprowadzono następujące zajęcia:</p> <p>1. Horduloterapia: czynne obcowanie z przyrodą poprzez wykonywanie prac ogrodniczych (pielnie, sadzenie, podlewanie roślin, przytanie gąbek), schanie (kamli).</p> <p>2. Zajęcia lewicowe: ćwiczenia praktyczne w zakresie wykonywania prostych prac lewicowych.</p> <p>3. Zajęcia techniczne: ćwiczenia praktyczne w zakresie obróbki drewna oraz wykonywania prostych prac technicznych i naprawczych.</p> <p>4. Prace porządkowe: ćwiczenia praktyczne w zakresie wykonywania prac porządkowych i pomocowych, obsługa sprzętów gospodarsstwa domowego podczas wykonywania codziennych prac, edukacja w zakresie przestrzegania przepisów bhp podczas korzystania ze sprzętów gospodarsstwa domowego. Podjęcie czynności w ramach odkażania i dezynfekcji: odkażanie i dezynfekcja powierzchni, wywieranie kurzu, podlewanie kwiatów, segregacja odpadów, opróżnianie koszy, wymiatare rącznikowy, obsługa pralki automatycznej, wywieszanie prania, składanie prania, prasowanie, obsługa zmywarki, pielęgnika i pyłki gazowej.</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody oparte na asymilacji wiedzy,</li> <li>- metody aktywizujące,</li> <li>- metody asoprowokujące, trudności,</li> <li>- instrukcje słowne z pokazami,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne.</li> </ul> <p>Forma: zajęcia indywidualne i grupowe</p>	<p>W ramach zajęć z horduloterapii u uczestników zauważono zmniejszenie stresu, wysąpiła poprawa nastroju i kondycji psychicznej poprzez obcowanie z przyrodą (słuchanie wiatru, liści, podczas zajęć lewicowych uczestnicy podtrzymywali umiejętności w zakresie wykonywania prostych prac lewicowych oraz sprawność manualną, w czasie prac porządkowych uczestnicy podtrzymywali umiejętności wykonywania prac porządkowych niezbędnych do funkcjonowania w zyciu codziennym. Często uczestnicy angażowała się w prace z większą siłą i energią, zaś niektórzy wyrażali satysfakcję do podjęcia aktywności. Powyższa forma wsparcia wzmacniała w uczestnikach poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie, a także dawała satysfakcję z uzyskanych efektów.</p>

<p>Treningi umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p>	<p>Porównanie i rozwijanie swoich umiejętności interpersonalnych: - empatii w relacjach z innymi ludźmi. - budowania adekwatnego poczucia własnej wartości, - uczenie się podejmowania prostych i złożonych decyzji, - ćwiczenie asertywnych zachowań, - rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej (ćwiczenie aktywnego słuchania, nawiązywania relacji, prowadzenia rozmowy, podtrzymywanie rozmowy). - uczenia się radzenia sobie ze stresem z trudnymi emocjami, ćwiczenie technik relaksacji, rozwijanie myślenia pozytywnego, - uczenia się rozwiązywania sytuacji problemowych, konfliktowych metoda 4 kroków, (nazwanie opisanie problemu, szukanie wielu rozwiązań, ocena każdego rozwiązania, wprowadzanie rozwiązań w życie).</p>	<p>Uczestnicy poznają swoje umiejętności interpersonalne i budowania empatii. Wzmacniają swoje poczucie wartości, lepiej podejmują proste i złożone decyzje, przejawiają większą asertywność w interakcjach z innymi ludźmi. Potrafią nawiązać rozmowę i ją podtrzymać. Uczestnicy nabywają umiejętności kontrolowania trudnych emocji. Uczestnicy potrafią opisać swój problem, doskonalić umiejętność poszukiwania wielu rozwiązań. Lepiej sobie radzą z sytuacjami trudnymi.</p>
<p>Trening umiejętności społecznych</p>	<p>Kształtowanie kompetencji społecznych i zachowań empatycznych. Ćwiczenie sposobów adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach z wykorzystaniem scenek sytuacyjnych. Wzmacnianie wiary we własne siły, zwiększenie poczucia własnej wartości. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie oraz nawiązywania relacji.</p>	<p>Lepsza integracja uczestników w społeczeństwie. Zwiększenie satysfakcji z życia poprzez lepsze zrozumienie i akceptację społecznych norm i oczekiwań.</p>
<p>Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych</p>	<p>Metody: - zajęcia indywidualne i grupowe, - gry i zabawy integracyjne, edukacyjne, tematyczne, - burza mózgów, - rozmowy, - dyskusje, - instrukcje, - odgrywanie scenek, - ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Zwiększenie zdolności koncentracji uwagi i sprężystości uwagi. Poprawa pamięci krótko- i długotrwałej. Wzrost umiejętności rozumienia i przetwarzania informacji. Poprawa zdolności do rozumowania logicznego i abstrakcyjnego i przychytności. Usprawnienie funkcji wzrokowo-przestrzajnych.</p>
<p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - rodzaj:</p>	<p>Metody: - zajęcia indywidualne i grupowe, - gry i ćwiczenia usprawniająco-doskonające, - karty pracy, - metoda stopniowania trudności, - metoda obrazkowa, - instrukcje słowny z pokazem, - metody aktywizujące</p>	<p>Wzrost umiejętności rozumienia i przetwarzania informacji. Poprawa zdolności do rozumowania logicznego i abstrakcyjnego i przychytności. Usprawnienie funkcji wzrokowo-przestrzajnych.</p>
<p>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego: - biblioterapia, - filmoterapia, - muzykoterapia, - aromaterapia, - ćwiczenia manualne z elementami terapii rąk,</p>	<p>Uczestnicy poznawali i wdrażali alternatywne formy spędzania czasu wolnego oraz rozwijali indywidualne zainteresowania poprzez zajęcia z zakresu filmoterapii, muzykoterapii, aromaterapii, zajęć komputerowych, gier.</p>	<p>Uczestnicy zaspokajali potrzebę kreatywności i wyższego myślenia. Zwiększały się pozytywne oddziaływania na sferę emocjonalną, behawioralną i poznawczo intelektualną. Wiele korzyści przyniosły także zajęcia</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia teatralne z elementami dramatyzacji,</li> <li>- zajęcia plastyczne,</li> <li>- zajęcia komunikacyjne,</li> <li>- udział w spotkaniach twarzyszach i kulturalnych,</li> <li>- zajęcia plastyczne,</li> <li>- zajęcia ceramiczne.</li> </ul>	<p>dydaktycznych, układanie, rebusów, zajęć releksyjnych, zajęć teatralnych i zajęć dramatycznych z elementami dramatyzacji, namacalnego zajęć podmiotowości. Wskazywanie umiejętności uniformizacyjne w oparciu o ćwiczenia manualne z elementami terapii ręki;</p> <p>W pracy wykorzystano instruktaż słowny z pokazem, ćwiczenia praktyczne, pogadankę pracę indywidualną i grupową. W znacznym stopniu wdrażano także metody aktywizacyjne, stosowana trudność oraz oparte na esymiacji wiedzy.</p>	<p>refleksyjne połączone z aromaterapią. Udział w warsztatach tematycznych symulowały motorykę małą oraz kształtowały wyobraźnię przestrzenną. Przygotowywane są także programy artystycznych oraz ich aktywizacyjno-umiejętności wyrażanie siebie, własnych emocji. Jak rozbadowanie napięcia psychicznego.</p>
<p>Treningi umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych porozumiewania się, w przypadku osób z problemami komunikacji werbalnej</p> <p>Treningi umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych porozumiewania się</p>	<p>12</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p>X</p> <p>Uczestnicy kształtowali umiejętność prowadzenia prewidzianej komunikacji w oparciu o aktywne słuchanie, dobór właściwego zasobu słów i barwność przekazu. W tym celu wykorzystywano zajęcia grupowe, metody słowne, esymiacji i teatru, a także gry i zabawy. W tym celu wykorzystywano zajęcia grupowe, metody słowne, esymiacji i teatru, a także gry i zabawy. W tym celu wykorzystywano zajęcia grupowe, metody słowne, esymiacji i teatru, a także gry i zabawy.</p> <p>Zastosowano także: Zabozonowano nauki, przestrzenno-dydaktyczne, plikogramy, media i sprzęt audiowizualny, gesty i fotografie.</p>

## 2. Paradictwo psychologiczne

Rodzaj zszkolenia	opis rozwiązania
<p>zewnętrzne (kto świadczy usługi, w jakiej instytucji, sposób kontaktów, itp.)</p>	<p>1</p> <p>Utrzymywanie w razie potrzeby kontaktu z:                      - Poradnią Zirowia Psychicznego (konsultacje indywidualnych przypadków),                      - Powiatowym Zespołem Orzekającym Stopień Niepełnosprawności (przygotowywanie dokumentacji o kontynuację lub zmianę stopnia niepełnosprawności),                      - pracownikami socjalnymi Ośrodka Pomocy Społecznej w Sułkowie</p>
<p>wewnętrzne (ile osób, forma zatrudnienia, dyżury, współpraca z innymi specjalistami itp.)</p>	<p>2</p> <p>W 2023 roku poradnictwo psychologiczne było prowadzone w wymiarze 20 godzin miesięcznie na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa zlecenie). Opieką psychologa byli objęci uczestnicy SDS z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Kontynuowano bezpośrednią pracę z uczestnikami z niektórymi rodzinami/opiekunami.</p> <p>Praca indywidualna z uczestnikami dotyczyła:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uczenia się akceptowania choroby i ograniczeń jakie ona za sobą niesie,</li> <li>wzmocnienia poczucia wartości, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości,</li> <li>opracowywanie strategii o sobie i innych, w szczególności w relacjach interpersonalnych oraz rozwiązywanie ich (sposobach zachowań, uczenie się podsumowania przeszłych i bieżących sytuacji, nazywania swoich i innych ludzi stanów emocjonalnych),</li> <li>uczenia się radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjami poprzez przypominanie i ćwiczenie technik relaksacji, rozwijanie myślenia pozytywnego,</li> <li>uczenie się empatycznych zachowań,</li> <li>rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej – ćwiczenie aktywnego słuchania, nawiązywania rozmowy, prowadzenia rozmowy, podtrzymywania jej,</li> <li>wspieranie i uczenie uczestników SDS w rozwiązywaniu sygnalizowanych przez nich bieżących problemów, konfliktów metodą 4 kroków.</li> </ol> <p>Indywidualna praca z rodziną:                      Psychoedukacja opiekuna prawnego uczestnika mająca na celu akceptację sztywnego regresu u uczestnika funkcji intelektualnych, emocjonalnych i umiejętności społecznych. Współpraca w zakresie realizacji celów określonych w indywidualnym planie podtrzymujących dalsze funkcjonowanie uczestnika w środowisku</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z funkcjonowaniem uczestnika w domu.</p> <p>W ramach pracy grupowej prowadzono zajęcia rozwijające umiejętności związane z nawiązywaniem i utrzymywaniem satysfakcjonującej relacji z innymi ludźmi, które obejmowały: wyrażanie potrzeb i zaburzeniami behawioralnymi: uzależnienie od jedzenia, uzależnienie od telefonu.</p> <p>Zajęcia te:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzyły wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych</li> <li>- pokazały mechanizmy uzależnienia od kompulsywnego jedzenia, kompulsywnego korzystania z telefonu</li> <li>- wzbogaciły wiedzę o sobie i swoich umiejętnościach samokontroli trudnych emocji, budowania relacji z innymi ludźmi, empatii, tolerancji</li> <li>- rozwinęły umiejętności interpersonalne</li> </ul> <p>Kontynuowano prowadzenie grupowych spotkań dotyczących sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sposobami radzenia sobie z muzykoterapią (słuchanie muzyki relaksacyjnej), granie na wybranych instrumentach muzycznych), arteterapii (tworzenie własnych kompozycji zapachowych, robienie świeczek zapachowych). Uczestnicy SDS utrwalali swoją wiedzę o stresie, wdrali w życie poznane sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>

Formy prowadzonego poradnictwa	3 Indywidualne i grupowe
Sposoby prowadzenia dokumentacji	4 - Indywidualne bezski pracy z uczestnikami, - karty pracy
Ilość osób korzystających z usług psychologicznych	5 27 osób
Inne	6 konsultacje z pracownikami SDS

3. Realizacja zadań (opis rozwiązań)

Rodzaj zadania	formy działań	efekty działań	uwagi
<p>1. pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</p>	<p>1. Uczestnicy SDS byli objęci opieką zdrowotną w ramach poradni rodzinnych, Poradni Zdrowia Psychicznego oraz innych wymagających poradni specjalistycznych. Plikowano terminów wizyt i towarzyszyli niekierownikom uczestnikom podczas wizyt lekarskich. Informacje na temat przebiegu leczenia i stosowanych leków były przekazywane na bieżąco dzięki kontaktowi z rodziniami/opiekunami uczestników.</p>	<p>Uczestnicy korzystali terminowo ze świadczeń zdrowotnych. W razie potrzeby pracownicy oddziału rodzinny towarzysząc uczestnikom w czasie wizyt.</p>	<p>3</p>
<p>2. pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</p>	<p>2. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych polegała na udzielaniu informacji, kierowaniu do odpowiednich instytucji, towarzyszeniu przy wypełnianiu niezbędnych formularzy. Prowadzono prowadzila ściągę współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Solińcu w tym zakresie. Niektórym osobom towarzyszyli przy załatwianiu spraw asystent i opiekunowie, np.: na poczcie, w banku.</p>	<p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych była udzielana na przełamywaniu bariery komunikacyjnej. Uczestnicy</p>	<p>-</p>
<p>3. niezbędna opieka</p>	<p>3. Działania opiekuńcze były prowadzone zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierającego aktywizującego. Dotyczyły głównie samobsługi, przygotowywania i sprzątania stanowiska pracy, karmienia, pomocy/ nadzoru przy korzystaniu ze sprzętu.</p>	<p>Uczestnicy byli objęci wymaganą opieką w zakresie samobsługi, przygotowania miejsca do zajęć, pomocy i nadzoru nad właściwym korzystaniem ze sprzętu. Jedną osobą na wózku wymagała opieki w czynnościach w zakresie utrzymania higieny oraz karmienia. Osoba cierpiąca na objętościową demencję wymagała szczególnej opieki przy oddawaniu potrzeb fizjologicznych i zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych oraz zaspokajaniu na terenie ośrodka (poruszanie się, toaleta, karmienie w miarę potrzeb). Jedną z osobami mieszkającą uczestniczka miała zapewnioną opiekę, umożliwiającą funkcjonowanie na co dzień (pranie, wyżywienie, sprzątnięcie, dostęp do świadczeń zdrowotnych).</p>	<p>-</p>
<p>4. terapia ruchowa</p>	<p>4. Terapia ruchowa była dołączana stosownie do potrzeb i możliwości uczestników. Obejmowała: ruch przy muzyce, gimnastykę ogólnorozwojową, zabawy i gry ruchowe, spacer, gimnastykę ogólnorozwojową zawierającą ćwiczenia ogólnokorzystne i ćwiczenia rozciągająco-wzmacniające. Uczestnicy korzystali ze sprzętu (misi atlas, bieżnia, rowery stojące, orbiak, orabinki, materace sportowe, piłki, siatki do tenisa stołowego), realizując i doskonalcąc umiejętności użytkownikom sprzętu. Uczestnicy brali udział w zajęciach z zakresu edukacji prezarobowej, wdrażając się do zdrowego stylu życia.</p>	<p>Udział w zajęciach korzystnie wpływał na formę fizyczną, samopoczucie i zdrowie uczestników</p>	<p>-</p>
<p>5. wyżywienie (opis rozwiązań: w ramach pracowni kulinarnej) czy w ramach zadania własnego gminy)</p>	<p>5. Uczestnicy mieli zapewniony gorący posiłek w ramach treningu kulinarnego.</p>	<p>Modułowość spotkań ogranicza posilku zaspokajala potrzeby fizjologiczne uczestników.</p>	<p>-</p>
<p>6. aktywizacja w kierunku uczestnictwa w innych formach w ramach WTZ, podjęta zatrudnienia lub inne</p>	<p>6. Uczestnicy korzystali z form aktywności realizowanych przez WTZ. Jeden z uczestników zrezygnował z zajęć w SDS na rzecz udziału w WTZ działającego na terenie miejscowości Solińka.</p>	<p>Pięciu uczestników brało udział w zajęciach klubowych realizowanych przez WTZ.</p>	<p>-</p>
<p>7. opis działań podjętych dla uczestników ze spectrum autyzmu i niepełnosprawnością sprzężoną</p>	<p>7. Uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną korzystali z zajęć z zajęć w formie indywidualnej. W pracy wykorzystano dostępne sprzęty, pomoce i materiały przeznaczone do pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną. Podczas terapii ruchowej korzystali z rowerów stojących, platformy, mat relaksacyjnych, piłek i sprzętów sensorycznych, platformy wibracyjnej. Spędzali czas w ogrodzie, uczestniczyli w spacerach, korzystali z dostępnych sprzętów multimedialnych.</p>	<p>- uczestnicy zaspokajali procesy poznawcze, - usprawniali i podtrzymywali umiejętności niezbędne do funkcjonowania w życiu codziennym, - zajęta relaksacyjne korzystnie wpływały na ich samopoczucie i prawidłowe funkcjonowanie w obszarze psychospołecznym, - poprzez odpowiednią motywację byli otwarci na proponowane formy zajęć.</p>	<p>-</p>
<p>8. inne działania</p>	<p>8. 1. Organizacja Pikniku Integracyjnego pn. "Piknik Jesieni" Pod Honorowym Patronatem Burmistrza Solińki dla społeczności lokalnej. 2. Udział w programie profilaktycznym pn. "Zaburzenia behawioralne i zaburzenia emocjonalne w rodzinach z dziećmi z Autyzmem i Zaburzeniami Wrażliwości. Program realizowany w formie warsztatów psychoducelacyjnych i kulinarnych oraz praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jedynonowego wyjazdu na warsztaty kulinarne do gospodarstwa rolnego pn. "Kiszanie z tradycją" i pracowni garncarskiej w Czarnej Wsi Kościelnej oraz do Podlaskiego Muzeum Kultury Ludowej - Muzeum Wsi w Wasilkowie. 3. Udział w programie profilaktycznym pn. "Uszaklenie od telefonu jako jedno z uzależnień behawioralnych" realizowany w ramach Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Program zrealizowano w formie warsztatów psychoducelacyjnych i ogólnoczytnych (terapii) oraz praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jedynonowego wyjazdu do Szpitala (zmiernianie Palacu Branickich, Centrum Ludwika Zamiatana, Regienia). 4. Na zaproszenie Amatorskiego Zespołu Amatorskich Ludzi i Sprawa Zamknięta (AZALISZ) działającego przy Solińskim Ośrodku Kultury w Solińcu, uczestnicy SDS wzięli udział w projekcie pn. "Kulturalna Integracja" realizowany w ramach</p>	<p>1. Udział w pikniku umożliwił uczestnikom nawiązywanie, podtrzymywanie oraz pogłębianie relacji społecznych. 2. Poprzez udział w programie profilaktycznym pn. "Zaburzenia behawioralne i zaburzenia emocjonalne w rodzinach z dziećmi z Autyzmem i Zaburzeniami Wrażliwości. Program realizowany w formie warsztatów psychoducelacyjnych i kulinarnych oraz praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jedynonowego wyjazdu na warsztaty kulinarne do gospodarstwa rolnego pn. "Kiszanie z tradycją" i pracowni garncarskiej w Czarnej Wsi Kościelnej oraz do Podlaskiego Muzeum Kultury Ludowej - Muzeum Wsi w Wasilkowie. 3. Poprzez udział w programie profilaktycznym pn. "Uszaklenie od telefonu jako jedno z uzależnień behawioralnych" uczestnicy zdobyli wiedzę dotyczącą zjawiska fonohomizmu, nabywali umiejętności właściwego korzystania z telefonu, kształtowali umiejętności gospodarowania własnym czasem, poznali nowe formy spędzania czasu wolnego i techniki relacji. 4. Udział w projekcie "Kulturalna Integracja" pozwolił włączyć się uczestnikom w życie kulturalne empy. Solińka. Podczas warsztatów muzycznych uczestnicy SDS integrowali się z innymi ludźmi poprzez wspólne tworzenie i doskonalenie warsztatu wokalnolubralnego. Wspólne śpiewanie sprzyjało budowaniu bliższych i głębszych relacji, obawalo na emocje</p>	<p>3</p>

	<p>programu "Działalność Lokalna 2023" Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności realizowanego przez Akademię Rozwoju Filantropii w Polsce. W ramach powyższych działań uczestnicy SCS wraz z zespołem "KZALISZ" oraz dziećmi z zespołu muzycznego "Złote Hudy" przygotowali świąteczną podziwkę inspirowaną dla mieszkańców gminy Świdonia z przesłaniem miłości i szacunku wszystkim ludzi.</p> <p>5. Udział w projekcie pn. "Opieczyńcy dla środowiska" realizowanego przez Stowarzyszenie Q pomocy wraz z Fundacją Aktywizacji i Rozwoju Frakcja w partnerstwie z Fundacją Wspomagania Wsi, Fundacją Rolnictwa, Fundacją Polska z Natury oraz Grupą Sztukowsk w programie "Założenie - organizacje dla środowiska". Celem projektu było realizowanie działań prośrodowiskowych z lokalną społecznością.</p>	<p>zwiększono poziom empatii i pozwoliło przełamać własne barierę, a także zapożyczyć potrzeby przynależności do grupy.</p> <p>5. W ramach projektu "Opieczyńcy dla środowiska" uczestnicy wzięli udział w warsztatach edukacyjnych dotyczących łoboty pszczoły w środowisku. W ramach powyższego działania uczestnicy wraz ze swoimi rodzinami opiekunami udali się do gospodarstwa pasiecznego pn. "Ciepłotwa Pasieka" zaplanując się w zamieszczynie. Podczas warsztatów uczestnicy wzięli udział w zajęciach dotyczących ekosystemu i środowiska naturalnego. W ramach projektu uczestnicy wzięli udział w samodzielnym wykonaniu świecy z wosku pszczelego.</p> <p>Ponadto wzięli również udział w zajęciach edukacyjnych dotyczących właściwej segregacji odpadów i ochrony środowiska, które przeprowadził pracownik NPO BIAŁYSTOK. Podczas zajęć uczestnicy poznali najniższą prawidłową segregację odpadów, dowiedzieli się dlaczego segregacja jest ważna, co dzieje się z odpadami i w jaki sposób można je ponownie wykorzystać.</p> <p>Kolejnym działaniem w ramach projektu było wyjazd do Punktu Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych (PSZOK) w Sokółce. Podczas wyjazdu uczestnicy zobaczyli jak wygląda segregacja odpadów, dowiedzieli się jaki wpływ ma na środowisko i dalszą przyszłość, dlaczego warto chronić środowisko i w jaki sposób należy o nie dbać.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Transport

Transport	Czy ośrodek zapewnia dowóz uczestników		Środek transportu	Liczba osób dowożonych do ośrodka w trakcie roku (jedną osobę liczyć tylko raz)	Liczba osób dowożonych średnio w ciągu miesiąca*	Średnia liczba przejechanych kilometrów
	1	NIE				
			2	3	4	5
				0	0	0

Jeżeli w 1 kolumnie tabeli zostanie wybrane NIE, proszę nie uzupełniać kolumn 2-5 tabeli.

\*Średnią liczbę osób dowożonych w ciągu miesiąca liczymy, sumą liczby uczestników dowożonych w poszczególnych miesiącach podzieloną przez liczbę miesięcy w roku

**II. Środki finansowe otrzymane na funkcjonowanie Środowiskowego domu samopomocy w 2023**

	Plan na 2023 r.		Wysockie Środki funkcyjne w wzrostkach w 2023 r.
	1	2	
Wydatki bieżące	792 590,98	788 090,08	788 090,08
Wydatki inwestycyjne (majątkowe)	0,00	0,00	0,00

**Odpłatność za pobyt całonocny w środowiskowym domu samopomocy.**

1	
Kwota odpłatności pobrana od uczestników	1
Kwota odprowadzona do Burzetu Wojewody	2
Liczba osób wnoszących opłatę (art. 51 b ust. 3 u.o.p.s.)	3
Liczba osób zwolnionych częściowo lub całkowicie z odpłatności (art. 51 b ust. 6 u.o.p.s.)	4

Odpłatność: liczba osób ponoszących odpłatność - z uwzględnieniem osób skierowanych na zastępstwo, nie więcej niż statutowa liczba miejsc w SDS





sprężona i spektrum autyzmu.		Liczba pracowników wykonujących pracę		Okres czasu na jaki zawarto umowę		Średnia liczba godzin miesięcznie		Inne informacje/wagi	
Inne formy zatrudnienia (np. umowa zlecenie)		1		3		4		5	
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Psycholog	1	Prowadzenie konsultacji psychologicznych i treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	od 01.01.2023 r. do 31.12.2023 r.	20	-				
Jeżeli ktoś nie spełnia warunków zatrudnienia pracowników zespołu wspierająco-aktywnizującego, to dlaczego? Jakiś działania zostaną podjęte w celu realizacji wskaźnika?	-	X	X	X				X	

Należy podać rzeczywisty wskaźnik zatrudnienia w Domu istniejący według stanu na dzień 31.12.2023.

\* w przypadku, gdy jedna osoba jest zatrudniona na dwóch różnych stanowiskach, wpisać jej nazwy stanowisk w dwóch oddzielnych wierszach, w liczbie etatów wpisać 0,5 osoby, w liczbie etatów właściwą część etatu.

IV. Ogólna liczba uczestników, którzy opuścili dom, wraz z podaniem przyczyn odejścia

Przyczyna odejścia z domu uczestnika	Liczba uczestników, którzy opuścili dom,	Czasokres uczestnictwa na zajęcia SJS		
		Liczba miesięcy*	średnia liczba miesięcy przypadająca na jednego uczestnika	
	1	2	3	
Usamodzielenie	1	0	0	0
Umieszczenie w placówkach całodobowej opieki	2	0	0	0
Przebieg do innej formy wsparcia	3	1	4	4
Brak postępów w realizacji indywidualnego planu przygotowania wspierającego uczestnika	4	0	0	0
Rezygnacja uczestnika	5	0	0	0
Zmiana miejsca zamieszkania	6	0	0	0
Sytuacja zdrowotna uczestnika	7	0	0	0
Objawy przed zakażeniem wirusem COVID-19	8	0	0	0
Zgon	9	1	11	11
Razem	10	2	15	8

\* w zaokrągleniu do miesiąca

V. Średnia liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku

	Rodzaj zajęć:	Średnia* liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku	
		1	2
1	Trening kulinarny		25,00
2	Trening budżetowy		16,00
3	Trening higieniczny		25,00
4	Trening umiejętności praktycznych: hortikultura, zajęcia krawieckie, zajęcia techniczne, prace porządkowe		25,00
5	Trening umiejętności społecznych		24,00
6	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym zajęcia plastyczne i zajęcia czarnicze		25,00
7	Trening umiejętności intelektualnych i poznawczych		26,00
8	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się		26,00
9	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów		23,00
10	Terapia ruchowa		25,00
11	Poradnictwo psychologiczne		24,00
12	Zajęcia logopedyczne		11,00

\* Proszę podać średnią liczbę

**VI. Współpraca z podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia i jej efekty**

	Opis współpracy		Efekty współpracy	
	1	2	3	4
rodzina, opiekunowie i inne osoby bliskie	<p>1. Kontakt z rodzinami był regularny, sprawy załatwane były na bieżąco. W ramach pomocy psychosocjalnej z rodzinnymi opiekunami do potrzeb określonej rodziny, rodzice uczestniczyli w spotkaniach edukacyjnych.</p>	<p>2. Wszystkie te działania sprzyjało budowaniu integracji i zaufania. W ramach współpracy rodziny otrzymywały wsparcie w radzeniu sobie z problemami i trudnościami wynikającymi z niepełnosprawności członków ich rodzin.</p>		
ośrodki pomocy społecznej oraz powiatowe centra pomocy rodzinie	<p>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sokołce polegała na kierowaniu uczestników do SDS, udziale pomocy uczestników w uzyskaniu świadczeń z pomocy społecznej, wymianie informacji dotyczących uczestników. Praca socjalna z rodzinami i uczestnikami domu pomocy była przez pracowników socjalnyh OPS w Sokołce.</p>	<p>3. Pozyskanie niezbędnych informacji i pomocy.</p>		
poradnie zdrowia psychicznego, szpitala psychiatrycznego i inne placówki zdrowotnej	<p>3. - monitorowanie wizyt uczestników w poradni Zdrowia Psychicznego i innych poradniach specjalistycznych, - umiarkowanie uczestników na wizyty w poradniach, kadry wymagali w tym zakresie pomocy; - towarzyszenie uczestnikom w czasie wizyt lekarskich</p>	<p>4. Blizsze monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczestników.</p>		
powiatowe urzędy pracy	<p>4. Z uwagi na brak zainteresowania i podjęciu współpracy uczestników nie podjęto współpracy.</p>	<p>5. -</p>		
organizacje pozarządowe	<p>5. 1. W ramach współpracy z Fundacją Pomocy Zwierzdom VITA CANIS organizowano zbiórkę żywnościową oraz akcesoriów na rzecz zwierząt ze schroniska w Sokołce. Uczestnicy wraz z opiekunem cyklicznie odwiedzali schronisko dla zwierząt oraz wyprowadzali psy na spacer.</p> <p>2. Współpraca z zespołem "AZULUSZ" Na zaproszenie Amatorskiego Zespołu Artystyczny Ludzi i Sprawa Zamknięta (AZULUSZ) działającego przy Sokołskim Stowarzyszeniu Kultury w Sokołce, uczestnicy "Kulturalna Integracja" realizowali w ramach projektu "Działaj Lokalnie 2023" projekt artystyczny "Festiwal Wielkości" realizowany przez Akademię Rozwoju Filantropii w Polsce. W ramach powyższych działań uczestniczyli 505 wraz z zespołem "AZULUSZ" oraz dziełem z zespołu muzycznego "Złote Nutki" przygotowali świąteczną pocztówkę muzyczną dla mieszkańców gminy Sokołka.</p> <p>3. Współpraca ze Stowarzyszeniem "Q Pomocy" Udział w projekcie pn. "Opinicy dla środowiska" realizowanego przez Stowarzyszenie Q Pomocy wraz z Fundacją Aktywizacji i Rozwoju PARBA w parterowej Aktywizacji i Rozwoju Wsi, Fundacją Rolni-za, Fundacją Polska w Natury oraz Grupą Sokołsek w programie "Zakończonione - organizacje dla środowiska".</p>	<p>6. 1. Efektem współpracy ze schroniskiem było kształtowanie postawy opiekuńczej i otwartości wśród uczestników.</p> <p>2. Wsparcie działań umocniły integrację, organizowanie i kultywowanie spotkań, wymianę doświadczeń. Powyższe przedsięwzięcie sprzyjało budowaniu bliźszości i głębszych relacji, odwołano na emocije, zwiększono poziom empatii i pozwoliło przełamać własne barierę, a także zaspokoić potrzeby przynależności do grupy.</p> <p>3. Realizacja działań przyniosła korzyści z bliską społecznością.</p>		
kościół i związki wyznaniowe	<p>6. 1. Udział w nabożeństwach z okazji kalendarzem liturgicznym, opieka duszpasterska.</p> <p>2. Współpraca z Parafią Rzymskokatolicką p. w. św. Antoniego w Sokołce w celu realizacji wspólnej inicjatywy prowadzenia w Sokołce "szkolców" w formie dostępnej dla ogółu mieszkańców i rodzin, w której wszyscy mogą znaleźć się zwinnością dołączyć do spotykania, a która w innym wypadku mogłaby się zrealizować.</p>	<p>7. 1. Podtrzymanie tradycji religijnych i realizacja obowiązków wynikających z przynależności do kościoła katolickiego.</p> <p>2. Ratowanie żywności przed zniszczeniem oraz zwrócenie do potrzebujących.</p>		

<p>ośrodki kultury i organizacja kulturalno-rozrywkowe</p>	<p>7</p>	<p>W ramach współpracy z Sołectwem Orzeszkowej, Muzeum Ziemi Sołectwa w Orzeszce, Muzeum Ziemi Sołectwa przed latami "Spotkanie z tradycją" (warsztaty plastyczne i tańce). Uczestnicy cyklicznie chodzili do kina na różnego rodzaju projekcje filmowe. Ponadto w kinie "SOKOL" przygotowano występ wokalne tancerzy z okazji "Dnia Rodziny".</p> <p>W ramach współpracy z Biblioteką Publiczną uczestnicy braли udział w konkursie reżyterskim pt. "Wiosenne Rymowanki", a także uczestniczyli w różnych występach teatralnych. Ponadto w ramach współpracy z Muzeum Ziemi Sołectwa w Orzeszce "Niedzielnym Czytaniu Orzeszkowej".</p>	<p>Rozwijanie kreatywności i zainteresowań, nabywanie nowych umiejętności, współpraca w grupie.</p>
<p>placówki oświatowe, inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywności zawodowej, spółdzielnie socjalne, centra integracji społecznej i kultury, integracji społecznej;</p>	<p>8</p>	<p>- Udział w XIII Łąpskich Zawodach Sportowych Osób Niepełnosprawnych "Szansa na Start", - Udział w XI Przejździe Twórczości Artystycznej Środowiskowych Domów Samopomocy Województwa Podlaskiego "Wirtualnie bliżej siebie" - Udział w Pesynie pn. "Schizofrenia - Otwórzcie Drzwi" oraz w obchodach Jubileuszu 20-lecia ŚOS w Lipnie - Udział w spotkaniu integracyjnym pn. "Czas Na lepsze Jutro" organizowanym przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Sokółce</p>	<p>- promowanie pozytywnego wizerunku osób z niepełnosprawnością - integracja środowiska osób z niepełnosprawnością - rozbudzenie twórczości artystycznej u osób z niepełnosprawnością - prezentowanie umiejętności osób z niepełnosprawnością - doświadczenie szczerą współpracę i teatralnej osób z niepełnosprawnością</p>
<p>Inne osoby lub podmioty działające na rzecz integracji społecznej uczestników</p>	<p>9</p>		

VII. Pozostałe informacje

<p>Czy Dom spełnia standardy zawarte w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2020 r. w sprawie funkcjonowania domów samopomocy (Dz. U. z 2020, poz. 2493)</p>	<p>1 TAK</p>	<p>TAK/NIE</p> <p>Jeszcze tak, w jakim zakresie występuje niezgodność z wymaganymi standardami?</p>
<p>Ocena realizacji zadań ewentualnie wniosków, w tym informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania domu</p>	<p>1 TAK</p> <p>2</p>	<p>szczytówowy opis</p> <p>uwagi</p>
<p>Czy jednostka prowadząca lub jednostka zlecająca zgłaszały wnioski oraz uwagi wynikające ze sprawozdania za 2023 r.?</p>	<p>3 NIE</p>	<p>TAK/NIE</p> <p>Jeszcze tak, to jakie?</p>
<p>Czy zostały one wykorzystane w usprawnianiu organizacji i funkcjonowania domu?</p>	<p>4 NIE</p>	<p>TAK/NIE</p> <p>Jeszcze tak, to w jaki sposób?</p>
<p>Jeżeli nie zostały wykorzystane wnioski lub ewentualne uwagi, proszę o informacje o przyczynach braku ich realizacji</p>	<p>5 -</p>	<p>X</p>
<p>Działania podjęte w związku z sytuacją epidemiologiczną w ramach sprawozdania COVID-19.</p>	<p>szczytówowy opis</p>	<p>uwagi</p>
<p>Podjęte działania</p>	<p>6</p>	<p></p>
<p>Ocena i wnioski z podjętych działań.</p>	<p>7</p>	<p></p>
<p>8</p>	<p></p>	<p></p>

\* Proszę o szczytówowy opis

**Osoba sporządzająca sprawozdanie**  
 Imię i nazwisko: **Marta Pytko**  
 Telefon: **65 7113922**  
 Data wykonania: **2024-01-25**  
 Data wysłania: **2024-02-14**



