

ŚRODOWISKOWY DOM
SAMOPOMOCY W SOKÓŁCE
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18
tel. 85 711 29 22, NIP: 5451821606

ŚDS.DZ.K.8.2023

OST Kształcenie Mieszkańców
09.03.2023

p. J. Koroniewicz
09.03.2023

Sokółka, dn. 07 marca 2023 r.

URZĄD MIEJSKI W SOKÓŁCE
W PŁYNEŁO
KANCELARIA OGÓLNA

07.03.2023

Ilość załączników 18/16 (23)
Nr. Dz.
Podpis

Gmina Sokółka

Plac Kościuszki 1

16-100 Sokółka

Zgodnie z § 25 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r., poz. 249) w załączeniu przekazuję sprawozdanie z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Sokółce w roku budżetowym 2022.

KIEROWNIK
Środowiskowego Domu Samopomocy
w Sokółce
M. Pytko
Marta Pytko

ŚRODOWISKOWY DOM
SAMOPOMOCY W SOKÓŁCE
16-100 Sokółka, Os. Centrum 18
tel. 85 711 29 22, NIP: 5451921606

Podlaski Urząd Wojewódzki Wydział Polityki Społecznej	
Dane jednostki sprawozdawczej: Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy w Sokółce Adres: 16-100 Sokółka Osiedle Centrum 18 Tel: 857112922 Faks:	Sprawozdanie z działalności Środowiskowego domu samopomocy w roku budżetowym 2022
Adresat: MPS Woj. Podlaskie	Przekazać w terminie do 2023-02-15
Nr wykonania: 3 Uwagi:	

Dane ogólne

1. Liczba miejsc w domu	1	1	28
2. Liczba uczestników ogółem (licząc osobę skierowaną na zastępczo): w tym liczba uczestników w domu typu:	2		26
A	3		7
B	4		8
C	5		0
D	6		11
Za. Liczba osób skierowanych na zastępczo.	7		0
3. Liczba osób ze spectrum autyzmu I niepełnosprawnością sprzeczną w poszczególnych typach domów:	8		0
A	9		0
B	10		0
C	11		0
3a. Liczba uczestników ze spectrum autyzmu I niepełnosprawnością sprzeczną ogółem: w tym liczba uczestników:	12		11
- ze spectrum autyzmu	13		0
- z niepełnosprawnością sprzeczną I ze spectrum autyzmu	14		11
- z niepełnosprawnością sprzeczną I ze spectrum autyzmu	15		0
4. Liczba osób korzystająca z usług osódek z innych opinii na podstawie zawartych porozumień	16		1
5. Liczba miejsc hotelowych	17		0
6. Liczba osób korzystających w ciągu roku z miejsc hotelowych:	18		0
- średni czasokres pobytu w hotelu liczony w miesiącach,	19	-	
- przyczyna skierowania do hotelu	20	-	

* Wszystkie dane z wyjątkiem pkt 6 należy podać według stanu na dzień 31.12.2022 r.

Frekwencja uczestników w poszczególnych miesiącach roku w ujęciu %

	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec	Lipiec	Sierpień	Wrzesień	Październik	Lистопад	Grudzień
1	76	83	85	87	85	86	76	78	77	87	88	74

Frekwencja miesiąca liczymy: suma liczby uczestników w poszczególnych dniach roboczych/pracujących w miesiącu podzielona przez liczbę dni roboczych/pracujących SPS w miesiącu

I. Formy i efekty prowadzonej działalności (opis wykonania i ocena realizacji):

1. Rodzaje treningów:

	podjęte działania	efekty działań
<p>Treningi funkcjonowania w życiu codziennym - rodzaj:</p>	<p>1</p> <p>X</p>	<p>2</p> <p>X</p>
<p>Trening kulinarny</p>	<p>2</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności zabarwienia i przygotowywanie przystaw, gorącej posilku, podtrzymywanie przystaw, przygotowywanie prostych posiłków.</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności postępowania się sprzątanym kuchennym.</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności korzystania z przysiadów kulharmych.</p> <p>- podtrzymywanie zdrowych nawyków żywieniowych.</p> <p>- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie podczas wykonywania kolejnych etapów gotowania.</p>	<p>Uczestnicy rozpoznawali wartość monet, samodzielnie lub pod nadzorem liczyli pieniądze. Z pomocą opiekuna planowali zakupy w ramach ograniczonej kwoty, a następnie dokonywali niezbędnym zakupów.</p>
<p>Trening budżetowy</p>	<p>2</p> <p>- nabywanie wiedzy i orientacji dotyczącej wartości pieniądza.</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności planowania niezbędnych zakupów w ramach ograniczonej kwoty.</p> <p>- kształtowanie umiejętności racjonalnego dysponowania własnym budżetem</p>	<p>Uczestnicy odczuli wykonane prace porządkowe na terenie ostroja. Większość z nich była bardzo zaangażowana, niektórzy wyrażali motywację do podjęcia działań.</p> <p>Ponadto pod nadzorem opiekuna uczyli się obsługiwać pralkę automatyczną, kuchenkę gazową, żelazko i czajnik elektryczny. Uczyli się prac ręcznych, rozwieszali pranie, a następnie je składowali.</p> <p>W ramach treningu samodzielnie pro skonkretnych zajęć porządkowych swoje miejsce pracy.</p> <p>Dzięki ćwiczeniom w ramach powiększonego samopię podtrzymywali umiejętność samodzielnego sprządkania posilku.</p>
<p>Trening samobsługi</p>	<p>4</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności wykonywania prac porządkowych.</p> <p>- nabywanie i podtrzymywanie umiejętności w zakresie obsługi sprzętów gospodarstwa domowego (pralka automatyczna, kuchenka gazowa, żelazko, czajnik elektryczny).</p> <p>- nabywanie umiejętności wykonywania prania ręcznego, prasowania, rozwieszania i składowania prania.</p> <p>- podtrzymywanie wiedzy w zakresie utrzymywania czystości w miejscu pracy.</p> <p>- podtrzymywanie umiejętności samodzielnego sprządkania posilku</p>	<p>Uczestnicy w miarę swoich możliwości poprzez systematyczne ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem instruktoratu słownego i pokazowego kształtowali nawyki dbania o higienę osobistą i higienę systematycznego dbania o higienę i estetyczny wygląd.</p> <p>- Zamierzano szczególnie uwzględnić uczestników po doznalewaniu reze, a także przed zajęciami i po zajęciach.</p>
<p>Trening higieniczny</p>	<p>5</p> <p>- nabywanie i rozwijanie umiejętności w zakresie dbania o higienę osobistą oraz estetyczny wygląd zewnętrzny (mycie rąk, zębów, włosów, golenie zarostu, czyszczenie i odnawianie paznokci, czesanie włosów, mycie twarzy, zakładanie bielizny).</p> <p>- kształtowanie przykrych systematycznego dbania o higienę i estetyczny wygląd.</p> <p>- Zamierzano szczególnie uwzględnić uczestników po doznalewaniu reze, a także przed zajęciami i po zajęciach.</p>	<p>Uczestnicy w miarę swoich możliwości poprzez systematyczne ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem instruktoratu słownego i pokazowego kształtowali nawyki dbania o higienę osobistą i higienę systematycznego dbania o higienę i estetyczny wygląd zewnętrzny.</p> <p>- Zamierzano szczególnie uwzględnić uczestników po doznalewaniu reze, a także przed zajęciami i po zajęciach.</p>

Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów i	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie pamięci, sposobu reagowania, budowanie i rozwijanie myślenia abstrakcyjnego, praktycznego skutkowego, usprawnianie funkcji wzrokowo-przestrzennych 	<p>W ramach zajęć uczestnicy wzmacniali pamięć, sportrzegawczość oraz uwagę, a także usprawniali funkcje wzrokowo-przestrzenne oraz myślenie logiczne w oparciu o gry dydaktyczne, tabele i rysunki. Uczestnicy wzięli udział w grach i ćwiczeniach, które miały na celu rozwinięcie ich umiejętności. Chętnie rozważali zagadki, rebusy, krzyżówki i łamigłówki. Poprzez śpiewanie z wykorzystaniem sprzętu karnkie uczyli się tekstów piosenek na pamięć. Tworzenie obrazka haftem diamentowym korzystnie wpłynęło na koncentrację uwagi.</p>	
Trening umiejętności praktycznych	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymywanie umiejętności podbisywania listy obecności i innych dokumentów, wypełnianie dokumentów i druków poprzez odczytanie grafikonów, - utrzymywanie porządku w miejscu pracy, 	<p>Poprzez ćwiczenia motoryki małej z elementami treningu umiejętności poznawczych uczestnicy ćwiczyli umiędłowienie porządku podbisywania się na liście obecności. Uczestnicy, którzy nie potrafili czytać i pisać odzwanowali podpis za pomocą wzoru. Ponadto w czasie zajęć i po zakończeniu podjętych czynności uczestnicy dbali o stanowisko pracy odnosząc wszelkie narzędzia i materiały na właściwe miejsce.</p>	
Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów - rozdział	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie i rozwijanie smocli umiejętności interpersonalnych: - empatii w relacjach z innymi ludźmi, - budowania adekwatnego poczucia własnej wartości, - uczenie się podjmowania prostych i złożonych decyzji, - ćwiczenie asertywnych zachowań, - rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej (ówczesne aktywne słuchanie, nawiązywanie relacji, podziwianie i docenianie), - uczenie się radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjami, ćwiczenie technik relaksacji, rozwijanie myślenia pozytywnego, - uczenie się rozwiązywania sytuacji problemowych, konkretnych metod 4 kroków (nazwanie opisanie problemu, szukanie wielu rozwiązań, ocena każdego rozwiązania, wprowadzenie rozwiązania w życie). 	<p>Uczestnicy poznawali swoje umiejętności interpersonalne i budowali empatię, wzmacniali swoje poczucie wartości, lepiej podjęli decyzje, przeszli do samodzielnych przedsięwzięć z asertywności w interakcjach z innymi osobami. Uczestnicy potrafili nazwać i opisać niektóre trudności, które napotkali w życiu. Uczestnicy potrafili opisać swój problem, doskonalili umiejętności poszukiwania wielu rozwiązań. Lepiej sobie radzili z sytuacjami trudnymi.</p>	
Trening umiejętności spędzania czasu wolnego - rozdział	<ul style="list-style-type: none"> - symulowanie zainteresowań, wyobraźni, wrażliwości estetycznej poprzez ekspresję muzyczną, kształtną i plastyczną, - rozwijanie aktywności kulturalnej i twórczości artystycznej, - doskonalenie umiejętności z zakresu podstaw obsługi 	<p>Uczestnicy zapoznali się z różnymi formami zainteresowań poprzez doskonalenie do ich możliwości i potrzeb. Przygotowywanie się do występów artystycznych wyzwało w nich naturalną ekspresję i pozwalało wyrazić swoje emocje. W ramach zajęć rozwijali twórczość</p>	

		<p>kompiern, - uderzenie w imię umiejętności i intuicji i percepcyjnych, - zapożytkowanie przez udział w grach dydaktycznych, - uczestnictwo w zabawach integracyjnych</p>	<p>myślenie oraz kreatywność w oparciu o przeprowadzone eksperymenty i reakcje. Biorąc pod uwagę możliwości manualne i umysłowe kreowania wyrobów przestrzennych poprzez tworzenia różnorodnych budowli konstrukcyjnych. Podczas zajęć komputerowych doskonalił umiejętności z zakresu obsługi komputera. Aktywnie włączył się w quizy, gry planszowe i zespołowe. Odnosił sukcesy i trudne emocje i rozładowywał napięcie psychiczne poprzez udział w zabawach integracyjnych.</p>
<p>12</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Podczas zajęć skupiano się na pobudzeniu aktywności językowej, z pomocą warsztaty uczesania wykorzystując ćwiczenia uprzedmiotowione na wypracowanie zadania komunikacyjnego z różnorodnością środków wyrażenia myśli, w tym: wykorzystanie narzędzi przestrzenno-dokonywanych, przestawianie, mediów i sprzętu audio-wizualnego. Z jedynym z uczestników komunikowano się tylko za pomocą gestów, plikogramów i fotografii.</p>
<p>13</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Podczas zajęć skupiano się na pobudzeniu aktywności językowej, z pomocą warsztaty uczesania wykorzystując narzędzie uprzedmiotowione na wypracowanie zadania komunikacyjnego z różnorodnością środków wyrażenia myśli, w tym: wykorzystanie narzędzi przestrzenno-dokonywanych, przestawianie, mediów i sprzętu audio-wizualnego. Z jedynym z uczestników komunikowano się tylko za pomocą gestów, plikogramów i fotografii.</p>

12

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

X

2. Poradnictwo psychologiczne

Rodzaj działania	opis rozwiązania
<p>Zewnętrzne (dla świadczy usługi, w jakiejsi instytucji, sposób kontaktów, itp.)</p>	<p>1</p> <p>Utrzymywanie w razie potrzeby kontaktu z: - poradnią Zdzwoła Psychicznego (konsultacje indywidualnych przypadków) - Powiatowym Zespołem Oświatowym Stopień Niepełnosprawności (przygotowywanie dokumentacji o kontynuację lub zmianę stopnia niepełnosprawności) - pracownikami socjalnymi Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokołce</p>
<p>Wewnętrzne (ile osób, forma zatrudnienia, dyżury, współpraca z innymi specjalistami itp.)</p>	<p>W 2022 roku poradnictwo psychologiczne było prowadzone w wymiarze 20 godzin miesięcznie na podstawie umowy cywilnoprawnej (umowa o świadczenie usług) z wyjątkiem 29 uczestników S05. Opieka była dostarczana do ich indywidualnych potrzeb. Kompensowano bezopłatnie pracę z uczestnikami dotychczas. Praca indywidualna z uczestnikami dotychczas: a) pogłębiania wiedzy o sobie i swoich umiejętnościach interpersonalnych oraz rozwijanie ich (asertywnych zachowań, uczenie się podległowania przysięgi i złożonych decyzji, nazywanie swoich i innych ludzi standardów emocjonalnych). b) uczenia się radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjami poprzez przypomnienie i ćwiczenie technik relaksacji, rozwijanie myślenia pozytywnego. c) rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej - ćwiczenie aktywnego słuchania, nawiązywania rozmowy, prowadzenia rozmowy, dotrzymania jej, przetrwania wątpliwości, budowania solidarnego poczucia własnej wartości. e) uczenia się aktywności chorej i organizacji jakei choroby za sobą siebie. f) wspieranie i uczenie uczestników S05 w rozwiązywaniu sygnałowych przez przez bieżących problemów, konfliktów metodą 4 kroków. Indywidualne rozmowy edukacyjne z rodzicami dotychczas: a) pomocy rodzica/opiekuna w organizacji czasu w domu uczestników, b) motywowania rodzica do egzekwowania większej samodzielności w funkcjonowaniu uczestnika S05 w domu rodzinnym, c) transferowania nowoabytujących umiejętności uczestnika w środowiskowym domu do domu rodzinnego, d) wspieranie rodzicieli/opiekunów w rozwiązywaniu sytuacji z nimi przez nich problem w zakresie opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym chorującym na choroby. W ramach pracy grupowej prowadzono zajęcia rozwijające umiejętności związane z nawiązywaniem i utrzymywaniem satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi, które są czynnikiem chroniącym przed przemocą i wykluczeniem. Zajęcia te: - poszerzyły wiedzę dotyczącą przemocy psychicznej, fizycznej, - wzbogaciły wiedzę o sobie i swoich umiejętnościach samokontroli trudnych emocji, budowania relacji z innymi ludźmi, empatii, tolerancji, - rozwinięły umiejętności interpersonalne asertywnego dialogu o siebie i swoje zdrowie. Prowadzono również grupowe spotkania odczytów z udziałem rodziców i innych poprzez stworzenie bezpiecznej atmosfery (Sudanie muzyki relaksacyjnej granej na wybranych instrumentach muzycznych) i stworzenie tworzenie własnych kompozycji zapachowych). Uczestnicy S05 wzbogacił swoją wiedzę o stresie, poznali sposoby radzenia sobie z nim i stosują niektóre z nich w szczególności muzykoterapie.</p>
<p>Formy prowadzonego poradnictwa</p>	<p>3</p> <p>Indywidualne i grupowe</p>
<p>sposoby prowadzenia dokumentacji</p>	<p>4</p> <p>Indywidualne teście pracy z uczestnikami, karty pracy.</p>

liczba osób korzystających z usług psychologicznych	5	36 uczestników
Inne	6	Konsultacje z rodzicami i pracownikami SPs.

3. Realizacja zadań (opis rozwiązań)

Rodzaj zadania	Formy działań	efekty działań	uwagi
<p>opis działań podjętych dla uczestników ze specyficznym i niepełnosprawnością sprzężoną</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>opis działań</p>	<p>1. Uczestnicy SPS byli objęci opieką zdrowotną w ramach poradni rodzinnego lekarza. Po raz pierwszy w tym celu inni uczestnicy poradni specjalizacji w zakresie poddawać wykryli lekarzy. Informacje na temat przebiegu leczenia i sposobu walki z chorobą były przekazywane na bieżąco dzięki kontaktowi z rodzinnymi uczestnikami.</p>	<p>Uczestnicy korzystali terminowo ze świadczeń zdrowotnych. Programy oddziały podziły komisję uczestników w czasie pracy.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>2. Pomoc w zakładaniu spraw urzędowych polegała na udzieleniu informacji, kierowaniu do odpowiednich instytucji, umożliwieniu przy wypisaniu niezbędnych formularzy. Pacjenci prowadzili szczerą współpracę z Osobami Pomocy Społecznej w zakresie w tym zakresie. Niektórzy osobom szczególnie trudnym było wypełnianie formularzy (np. na podaż, w domu, siedzibę PFRON).</p>	<p>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych była udzielana na bieżąco w miarę potrzeb uczestników. Uczestnicy przełamali barierę komunikacyjną. Niebrali udziału w zakładaniu spraw urzędowych.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>3. Działania edukacyjne były prowadzone zgodnie z indywidualnymi planami i obejmowały następujące aktywności: Porady, gry planszowe, gry, kamienie, pomocy i nadzoru przy korzystaniu ze sprzętu.</p>	<p>Uczestnicy byli objęci wymaganą opieką w zakresie samodzielnego przygotowania posiłka do zajęcia pomocy i nadzoru nad własnym korzystaniem ze sprzętu. Jedną osobą na wódkę wymagała opieki w czynnościach w zakresie utrzymania higieny oraz kamienie. Osoba cierpiąca na epilepsję, ze znacznym stopniem niepełnosprawności, była objęta dodatkową opieką związaną z organizowaniem zajęć i pracy indywidualnej oraz funkcjonowaniem na terenie osiedla (poruszanie się, toalety, kamienie w miarę potrzeb). Najstarsza samotna uczestniczka miała zapewnioną opiekę, umożliwiającą funkcjonowanie na co dzień (pranie, wyżywienie, sprzątanie, dostęp do świadczeń zdrowotnych).</p>	
<p>opis działań</p>	<p>4. Terapia ruchowa była dołączona stosownie do potrzeb i możliwości uczestników. Obejmowała ruch przy muzyce, gimnastykę ogólnorozwojową, zabawy i gry ruchowe, spacer, gimnastykę ogólnorozwojową zawierającą ćwiczenia ogólnorozwojowe i ćwiczenia rozciągająco-wzmacniająco. Uczestnicy korzystali ze sprzętu (misi atlas, bieżnia, rowery stacjonarne, obiekty, diabliki, materiały sportowe, piłki, szół do tenisa stołowego), odbywali i doświadczać umiejętności utrzymywania sprawności fizycznej, rozwijała koordynacji psychoruchowej. Uczestnicy brali także udział w zajęciach z zakresu edukacji przedmiotowej, wdrażając się do zdrowego stylu życia.</p>	<p>Udział w zajęciach korekcyjnych wpływał na formę, fizyczną samopoczucie i zdrowie uczestników.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>5. Uczestnicy mieli zapewniony dostęp do posiłków w ramach treningu kulinarnego.</p>	<p>Możliwość spożycia gorącego posiłku zaspokajała potrzeby fizjologiczne uczestników.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>6. Uczestnicy korzystali z form aktywności realizowanych przez WTZ. Jeden z uczestników SPS przeszedł się do WTZ działającego na terenie miasta Sokoła.</p>	<p>Pięciu uczestników brało udział w zajęciach klubowych realizowanych przez WTZ.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>7. Uczestnicy z niepełnosprawnością sprzężoną korzystali z zajęć w formie indywidualnej. W pracy wykorzystano dostępne sprzęty, pomoce i materiały przeznaczone do pracy z osobami z niepełnosprawnością sprzężoną. Podczas terapii ruchowej korzystali z rowerów składanych bezosiedzi, mas rehabilitacyjnych, piłek i przyrządów sensorycznych, platformy wibracyjnej. Spełniali prawa w ogrozie, uczestniczyli w spacerach, korzystali z dostępnych sprzętów multimedialnych.</p>	<p>- uczestnicy zaspokajali procesy poznawcze, - uprawiali i podziwiali umiejętności niezbędne do funkcjonowania w życiu codziennym, - zajęciem rekreacyjnym w czasie wypoczynku na ich samopoczucie i prawidłowe funkcjonowanie w obszarze psychospołecznym, - poprawę odpowiedniej motywacji był odzwierciedlał na proponowane formy zajęć.</p>	
<p>opis działań</p>	<p>8. Udział w programie profilaktycznym pn. "Nadawanie i utrzymywanie satysfakcjonującej relacji z innymi ludźmi jako czynnik chroniący przed przemocą psychiczną" realizowany w ramach Gminnego Programu Rozwijania Problemów Alkoholowych. Adresem celem było: poszerzenie wiedzy dotyczącej przemocy, poznanie zasobów zewnętrznych i wewnętrznych chroniących przed przemocą, kształtowanie umiejętności psychologicznych i prosocjalnych (kontrola emocji, rozwiązywanie konfliktów, budowanie relacji z innymi ludźmi, uczenie empatii i tolerancji, promowanie i doświadczenie nabytych umiejętności w środowisku lokalnym.</p> <p>2. Udział w programie profilaktycznym pn. "Porozumienie żyje bez przemocy" realizowany w ramach Gminnego Programu Rozwijania Problemów Alkoholowych, którego celem było: zwiększenie wiedzy dotyczącej przemocy, poznanie form i skutków przemocy, doświadczenie umiejętności prosocjalnych (Samodzielnie budowanie relacji z innymi ludźmi, empatii i tolerancji) w różnych środowiskach i sytuacjach społecznych.</p>	<p>1. Program zrealizowano w formie warsztatów psychodidaktycznych, praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jednodniowego wyjazdu do Grabarń i Drukierza, zajęć plastycznych oraz wewnętrznej komunikacji na przygotowane sposoby dokonywania przeciwdziałania przemocy.</p> <p>2. Program zrealizowano w formie warsztatów psychodidaktycznych, praktycznego wykorzystania nabytych umiejętności w czasie jednodniowego wyjazdu do wyjazdu do Orlentarium ZOO w Łodzi.</p>	

II. Środki finansowe otrzymane na funkcjonowanie środowiskowego domu samopomocy w 2022 r.

	Plan na 2022 r.		Środki uruchomione w 2022 r.	Wykonanie środków wykorzystanych w 2022 r.
	1	2		
Wydatki bieżące	713 357,96	705 300,36	705 302,36	
Wydatki inwestycyjne (majątkowe)	23 273,00	23 273,00		23 273,00

Odpłatność za pobyt całonocny w środowiskowym domu samopomocy.

	1
Kwota odpłatności porównana od uczestników	0,00
Kwota odprowadzona do Budżetu Wojewody	0,00
Liczba osób wnoszących opłatę	0
Liczba osób nieopłaconych kosztów z usług (art. 21 ust. 1 UoP.n.s.)	0
Liczba osób zwolnionych częściowo lub całkowicie z odpłatności (art. 51 b ust. 6 UoP.n.s.)	0

Opłatność: | Liczba osób ponoszących odpłatność - z uwzględnieniem osób skierowanych na zastępstwo, nie więcej niż statutowa liczba miejsc w SDS

III. Zasoby kadrowe środowiskowego domu samopomocy na dzień 31.12.2022 r.

Nazwa stanowiska pracy PRACOWNIKA ZESPÓŁU	Liczba zatrudnionych pracowników zespołu aktywnego	wielkość etatu		na czas nieokreślony, TAK/NIE		na czas określony, TAK/NIE		co najmniej 3 m-cznie dotychczasowe zawodowe powołania na realizacji zadań z zakresami psychicznymi TAK/NIE
		1	2	3	4	5		
Kierownik ŚDS	1	1,00		TAK	NIE		TAK	
Terapeuta zajęciowy	2	3,00		TAK	NIE		TAK	
Starszy opiekun	3	1,00		TAK	NIE		TAK	
Opiekun	4	2,00		TAK	NIE		TAK	
Asystent osoby niepełnosprawnej	5	1,00		TAK	NIE		TAK	
Razem pracownicy zespołu	6	8,00		X	X		X	
Nazwa stanowiska pracy PRACOWNIKÓW PRACOWNICZY	Liczba zatrudnionych pracowników	wielkość etatu		na czas nieokreślony, TAK/NIE		na czas określony, TAK/NIE		
Główny księgowy	7	1	2					
		1						
Razem pozostałi pracownicy PRACOWNICZY	8	1						
		1						
	9	9						
		9						
	Typ domu A	Typ domu B	Typ domu C	Typ domu D	osoby z niepełnosprawnością sprzężoną i spektrum autyzmu			
	1	2	3	4	5			
Wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierającego dla uczestników	10	1,00	1,60	0,00	3,67	0,00		
Łączny wskaźnik zatrudnienia pracowników zespołu wspierającego-aktywnego dla uczestników (A+B+C+D+osoby z niepełnosprawnością sprzężoną i spektrum autyzmu)	11	6,27	X	X	X	X		
Inne formy zatrudnienia (np. umowa zlecenie)	Liczba pracowników wykonujących prace	Rodzaj świadczonej usługi	Okres czasu na jaki zawarto umowę		Średnia liczba godzin miesięcznie	Inne informacje/usługi		
	1	2	3	4	5			
Psycholog	12		Przewodzenie konsultacji psychologicznych i treningu umiejętności i rozwiązywania problemów	od 01.01.2022 r. do 31.12.2022 r.	20			

Notabę podać rzeczywisty wskaźnik zatrudnienia w Domu stratygu według stanu na dzień 31.12.2022 r.

IV. Ogólna liczba uczestników, którzy opuścili dom, wraz z podaniem przyczyn odejścia

Przebiegowa odejścia z domu uczestnika	Liczba uczestników, którzy opuścili dom.	Czasotrwałe uszczuplenie na zajęcia S05	
		Liczba mieszący*	średnia liczba mieszący przypadająca na jednego uczestnika
	1	2	3
Usamodzielnienie	1	0	0
Umieszczenie w placówkach całonocowej opieki	2	1	7
Przebieg do innej formy wsparcia	3	1	8
Brak postępów w realizacji indywidualnego planu postępowania wspierającego-aktywizującego przez uczestnika	4	0	0
Rezygnacja uczestnika	5	1	10
Zmiana miejsca zamieszkania	6	0	0
Sytuacja zdrowotna uczestnika	7	0	0
Obawa przed zakażeniem wirusem Covid-19	8	0	0
Zgon	9	0	0
Razem	10	3	25

* w zaokrągleniu do miesiąca

V. Średnia liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku

Rodzaj zajęć	Średnia * liczba uczestników poszczególnych zajęć w ciągu roku
1	2
1. Trening kulinarny	26,00
2. trening budżetowy	22,00
3. Trening samookaleceji	26,00
4. Trening higieniczny	26,00
5. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	26,00
6. Trening sprawności intelektualnych i poznawczych	26,00
7. Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	3,00
8. Trening umiejętności praktycznych	26,00
9. Podstawy psychologii, w tym trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	26,00
10. Terapia ruchowa	22,00
11. Hortoterapia	18,00
12. Zajęcia w pracowni plastycznej	26,00
13. Zajęcia w pracowni techniczno-osobistej	26,00
14. Zajęcia w pracowni krawieckiej	23,00

**Proszę o podanie średniej liczby

VI. Współpraca z podmiotami wymienionymi w § 21 rozporządzenia i jej efekty

	Opis współpracy	Efekty współpracy
rodzina, opiekunowie i inne osoby bliskie	1	2
osrodki pomocy społecznej oraz powiatowe centra pomocy rodzinie	2	pozyskanie niezbędnych informacji i pomocy.
poradnie zdrowia psychicznego, szpital psychiatryczne i inne zakłady opieki zdrowotnej	3	Bezpiecze monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczestników.
powiatowe urzędy pracy	4	-
organizacje pozarządowe	5	1. Wsparcie działań uniwersalnej integracji, organizowanie i koordynowanie spotkań edukacyjnych, wyjazdów doświadczeniowych. 2. Efektem współpracy ze stronami było kształtowanie postawy opiekuńczej i otwartości wśród uczestników.
kościół i zakłady wyznaniowe	6	Podtrzymanie tradycji religijnych i realizacja obowiązków wynikających z przynależności do Kościoła katolickiego.
osrodki kultury i organizacje kulturalno-rozrywkowe	7	Rozwijanie kreatywności i zainteresowań, nabywanie nowych umiejętności, współpraca w grupie.
placówki oświatowe, inne jednostki świadczące usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym w szczególności ośrodki terapii zajęciowej, ośrodki rehabilitacji społecznej i rodziny, centra integracji społecznej i rodziny, integracji społecznej.	8	- promowanie pozytywnego wizerunku osób z niepełnosprawnościami - integracja środowiska osób z niepełnosprawnościami - rozbudzenie świadomości artystycznej u osób z niepełnosprawnościami - prezentowanie umiejętności osób z niepełnosprawnościami - propagowanie idei śpiewania koled i pastorałek - podtrzymanie tradycji narodowej - popularyzacja posiedzeń bibliotecznych - dokonywanie studiów wokalistycznych i kształcenia osób z niepełnosprawnościami
inne osoby lub podmioty działające na rzecz integracji społecznej uczestników	9	-

VII. Pozostałe informacje

<p>Czy Dom spełnia standardy zawarte w rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie Środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2010, poz. 249)</p>	<p>TAK/NIE</p> <p>1 TAK</p>	<p>Jedaki nie, w jakim zakresie występuje niezgodność z wymaganymi standardami?</p>
<p>Ocena realizacji zadań ewentualnie wniosków, w tym zmianach w zakresie funkcjonowania domu</p>	<p>szczegółowy opis</p> <p>2 Zgodnie z planem na rok 2022 zadania w zakresie zajęć i działań zostały przeanalizowane. Udziałami objęto 29 uczestników. Były one dostosowane do możliwości i potrzeb uczestników. Dzięki temu uczestnicy mogli wykonać zadania i zadania, które były dla nich wyzwaniem. Dzięki temu uczestnicy mogli wykonać zadania i zadania, które były dla nich wyzwaniem. Dzięki temu uczestnicy mogli wykonać zadania i zadania, które były dla nich wyzwaniem.</p>	<p>uwagi</p>
<p>Czy były wykonane wnioski lub ewentualnie uwagi wyrażone przez podopiecznych o których mowa w art. 25 ust. 3 ustawy o pomocy społecznej?</p>	<p>TAK/NIE</p> <p>3 NIE</p>	<p>Jedaki tak, do jakiego?</p>
<p>Czy zostały one wykorzystane w usprawnieniu i funkcjonowaniu domu?</p>	<p>4 NIE</p>	<p>Jedaki tak, do jakiego?</p>
<p>Jedaki nie zostały wykorzystane wnioski lub ewentualne uwagi, proszę o informację o przyczynach braku ich realizacji</p>	<p>5 NIE</p>	<p>X</p>
<p>Działania podjęte w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną Covid-19.</p>	<p>szczegółowy opis</p>	<p>uwagi</p>
<p>Podjęte działania</p>	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie środków do dezynfekcji rąk i powierzchni, - w ramach prowadzonych treningów uwzględnienie tematyki dotyczącej sytuacji epidemiologicznej, z naciskiem na utrzymanie właściwej higieny osobistej i doświadczenia uczestników w zakresie higieny osobistej, - zadbano o czyszczenie powierzchni, które są w bezpośrednim sąsiedztwie uczestników, w szczególności łóżek, stołów, łazienek, kuchni, itp. - regularne wietrzenie pomieszczeń, dezynfekowanie części użytkowych i wyposażenia wykorzystywanego do zajęć, - oznaczenie pomieszczeń co 3 minucie, - utrzymywanie regularny kontakt telefoniczny z uczestnikami, którzy ze względu na zainfekcję są w izolacji w szpitalu. 	
<p>Ocena i wnioski z podjętych działań</p>	<p>7</p> <p>Wprowadzone zasady i podjęte działania zapewniły maksymalną poziom bezpieczeństwa osób przebywających w SPS, ograniczyły skalę zachorowań.</p>	
<p>Ewentualne, planowane zmiany w funkcjonowaniu domu w tym zakresie.</p>	<p>8</p>	

* Proszę o szczegółowy opis

Osoba sporządzająca sprawozdanie
 Imię i nazwisko: **Marta Pyliko**
 Telefon: **85 7112922**
 Data wykonania: **2023-02-03**
 Data wpisania: **2023-02-14**

KIEROWNIK
 w Sokołku
M. Pyliko
Marta Pyliko
 Środowiskowego Domu Samopomocy